



Istituto Comprensivo di Grazzanise

✉ Via Montevergine 58, - 81046 Grazzanise (CE)
e-mail: ceic8am001@istruzione.it pec: ceic8am001@pec.istruzione.it
C.F. 93086240616 – CU: UFCRO9 - ☎ 0823/964695

**Agli Atti
Al Sito Web
All'Albo on line
All'Amministrazione Trasparente
Ai Docenti Interni**

OGGETTO: Avviso pubblico interno per il reclutamento di **Esperti** nell'ambito dei percorsi didattici di cui alla nota Avviso Prot.n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027, Ministero dell'Istruzione e del Merito, Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025".

Titolo progetto: Crescere insieme: strategie per l'inclusione e il successo formativo

Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN- CA-2026-890

CUP: B44D25004220007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto legislativo n. 297 del 1994 recante il Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;

VISTA la circolare del Dipartimento della Funzione Pubblica n.2 dell'11 marzo 2008 riguardante "il ricorso ai contratti di collaborazione occasionale e di collaborazione coordinata e continuativa alla luce delle disposizioni introdotte dalla Legge finanziaria per il 2008 (Legge 24 dicembre 2007, n.244)";

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTO il D.Lgs 31 marzo 2023, n. 36 "sull'aggiudicazione dei contratti di concessione, sugli appalti pubblici sulle procedure d'appalto degli enti erogatori nei settori dell'acqua, dell'energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture", e ss.mm.ii.;

VISTO il Regolamento di esecuzione del Codice dei Contratti Pubblici, D.Lgs 31 marzo 2023, n. 36;

VISTO il Decreto 28 agosto 2018, n. 129 Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107. (18G00155) (GU Serie Generale n.267 del 16-11-2018);

VISTO l'Avviso pubblico emanato con nota Prot.n. 0053338 del 09-03-2026, del Ministero dell'Istruzione e del Merito, Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 Priorità 01 – Scuola e competenze Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027".

CONSIDERATO che il Ministero dell'Istruzione e del Merito con nota Prot. n. AOOGABMI. n. 0101977.04-05-2026 – ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-890 pari ad € 121.959,00 prevedendo come termine di conclusione delle attività il 31/08/2027;

CONSIDERATO che il Progetto all'uopo predisposto, denominato **"Crescere insieme: strategie per l'inclusione e il successo formativo"**- Codice identificativo Progetto: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-890** è stato approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n.78 del 14/05/2026 e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 95 del 14/05/2026;

CONSIDERATO che il Programma Annuale 2026 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto;

CONSIDERATO che in sede di variazione del Programma Annuale 2026 è stato inserito il progetto **"Crescere insieme: strategie per l'inclusione e il successo formativo"** - Codice identificativo Progetto: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-890** a seguito di decreto del Dirigente Scolastico;

RILEVATO che gli OO CC si sono espressi sui criteri di selezione del personale da impiegare nell'ambito del progetto dal titolo **"Crescere insieme: strategie per l'inclusione e il successo formativo"** - Codice identificativo Progetto: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-890**, con delibera n. 82 del Collegio dei Docenti del 14/05/2026 e con delibera n. 99 del Consiglio d'Istituto del 14/05/2026;

RILEVATA la necessità di reclutare docenti, interni all'Istituzione scolastica, per ricoprire il ruolo di Esperto;

TUTTO CIÒ VISTO CONSIDERATO E RILEVATO, CHE COSTITUISCE PARTE INTEGRANTE DEL PRESENTE AVVISO

DISPONE

il presente avviso pubblico interno avente per oggetto reclutamento **Esperti interni** nell'ambito dei percorsi didattici di cui alla nota Avviso pubblico Prot.n. 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027, per la redazione di una graduatoria di Esperti interni per l'attuazione delle azioni relative al progetto **"Crescere insieme: strategie per l'inclusione e il successo formativo"** - Codice identificativo Progetto: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-890**.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Art. 1. FINALITÀ DELLA SELEZIONE

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di **Esperti interni**, per ciascun modulo, ai quali affidare le azioni di formazione da attivare in questo Istituto nel periodo giugno 2026 – agosto 2027, salvo eventuali proroghe MIM, per i seguenti percorsi formativi:

Modulo 1

Titolo: Esploriamo il mare: ecosistema marino e kayak

Tematica: SCIENZE

Descrizione: Il modulo "Esploriamo il mare: ecosistema marino e kayak" si configura come un percorso educativo interdisciplinare che unisce scienze, educazione motoria, educazione civica e sviluppo delle competenze sociali, offrendo agli alunni un'esperienza formativa completa e coinvolgente. Il progetto è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado e nasce con l'obiettivo di promuovere una conoscenza consapevole dell'ambiente marino, integrata con la pratica sportiva del kayak come strumento di apprendimento attivo. Il percorso didattico si sviluppa attraverso una serie di attività teoriche e laboratoriali finalizzate alla scoperta dell'ecosistema marino nella sua complessità. Gli alunni saranno guidati nell'osservazione e nello studio delle principali componenti del mare, analizzando gli elementi biotici e abiotici che lo caratterizzano. Verranno approfonditi temi fondamentali quali la biodiversità marina, le caratteristiche di flora e fauna, le catene e le reti alimentari, il ciclo dell'acqua e il ruolo degli organismi nell'equilibrio degli ecosistemi. Particolare attenzione sarà dedicata alla comprensione delle relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente, evidenziando i delicati equilibri che regolano la vita marina. Gli studenti saranno stimolati a riflettere sulle principali problematiche ambientali, come

l'inquinamento delle acque, la presenza di plastica nei mari, il cambiamento climatico e la perdita di biodiversità. Attraverso discussioni guidate, attività di ricerca e momenti di confronto, gli alunni svilupperanno un pensiero critico e una maggiore consapevolezza del proprio ruolo nella tutela dell'ambiente. Parallelamente, il modulo integra un percorso di educazione motoria incentrato sulla conoscenza e sulla pratica del kayak, disciplina sportiva che permette un contatto diretto, rispettoso e sostenibile con l'ambiente naturale. Gli alunni acquisiranno le nozioni di base relative alla sicurezza in acqua, alle norme di comportamento, all'uso corretto dell'attrezzatura e alle principali tecniche di pagaia. Le attività potranno includere esercitazioni a secco, simulazioni e, laddove possibile e in condizioni di sicurezza, esperienze pratiche in acqua. Attraverso la pratica del kayak, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare abilità motorie fondamentali, quali equilibrio, coordinazione, resistenza, orientamento spaziale e controllo del corpo. L'attività sportiva diventa così uno strumento educativo che favorisce non solo il benessere fisico, ma anche la fiducia in sé stessi, la gestione delle emozioni e il rispetto delle regole. Il modulo adotta metodologie didattiche attive e inclusive, basate su apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, problem solving e osservazione diretta. I lavori di gruppo, le attività pratiche e i momenti di riflessione condivisa consentono agli alunni di essere protagonisti del proprio apprendimento, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali come la collaborazione, la comunicazione efficace e il senso di responsabilità. Inoltre, il percorso mira a promuovere valori fondamentali quali il rispetto per l'ambiente, la sostenibilità, la cittadinanza attiva e la valorizzazione del territorio. L'esperienza diretta e il contatto con la natura contribuiscono a rafforzare il legame tra gli studenti e l'ambiente marino, stimolando comportamenti consapevoli e responsabili nella fruizione degli spazi naturali. Al termine del modulo, gli alunni avranno acquisito conoscenze scientifiche di base sull'ecosistema marino, competenze motorie legate alla pratica del kayak e una maggiore sensibilità verso la tutela dell'ambiente. Il percorso si propone quindi di formare cittadini attenti, attivi e consapevoli, capaci di rispettare e valorizzare il patrimonio naturale.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 16 Alunni (massimo 17) classi seconde tutti i Plessi di Scuola Secondaria I grado a.s. 2025/2026.

Sede di Svolgimento: Esterna (Baia domizia). È inclusa la fruizione di un pasto.

Modulo 2

Titolo: L'ecosistema marino e le dune: un ambiente da conoscere e proteggere

Tematica: SCIENZE

Descrizione: Il modulo "L'ecosistema marino e le dune: un ambiente da conoscere e proteggere" si configura come un percorso educativo interdisciplinare che integra scienze naturali, geografia, educazione civica ed educazione ambientale, con l'obiettivo di guidare gli studenti alla scoperta e alla comprensione degli ecosistemi costieri. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e mira a sviluppare conoscenze, competenze e atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente naturale. Il percorso si concentra sull'analisi dell'ambiente costiero nella sua complessità, ponendo particolare attenzione all'interazione tra mare, spiaggia e sistemi dunali. Attraverso attività didattiche strutturate e progressive, gli studenti saranno accompagnati nell'osservazione degli elementi biotici e abiotici che caratterizzano questi ambienti, comprendendo come fattori quali il vento, la sabbia, la salsedine e l'azione delle onde contribuiscano alla formazione e alla trasformazione del paesaggio costiero. Un focus specifico sarà dedicato alle dune sabbiose, ecosistemi fragili e dinamici che svolgono un ruolo fondamentale nella difesa naturale delle coste. Gli alunni approfondiranno i processi di formazione delle dune, analizzando il trasporto e l'accumulo della sabbia operato dal vento e il ruolo stabilizzante della vegetazione. Verrà evidenziata l'importanza delle dune come barriera contro l'erosione marina e come habitat naturale per numerose specie vegetali e animali, spesso adattate a condizioni ambientali estreme. Nel corso del modulo, gli studenti avranno modo di conoscere e classificare alcune delle principali specie tipiche degli ambienti dunali e marini, comprendendo i meccanismi di adattamento che consentono loro di sopravvivere in presenza di fattori limitanti come scarsità d'acqua dolce, forte irraggiamento solare e salinità elevata. Saranno inoltre affrontati concetti chiave quali biodiversità, catene e reti alimentari, equilibrio ecologico e interdipendenza tra organismi viventi. Una parte significativa del percorso sarà dedicata all'analisi dell'impatto delle attività umane sugli ecosistemi costieri. Gli alunni saranno guidati a riflettere su problematiche attuali quali l'inquinamento marino, la presenza di rifiuti plastici, il turismo non sostenibile, l'urbanizzazione delle coste e la conseguente distruzione degli habitat naturali. Attraverso discussioni guidate, studio di casi e attività di problem solving, gli studenti svilupperanno capacità critiche e saranno incoraggiati a individuare soluzioni e comportamenti responsabili. Il modulo prevede l'utilizzo di metodologie didattiche attive e inclusive, tra cui apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, osservazione diretta e attività esperienziali. Le lezioni frontali saranno integrate da lavori di gruppo, esperimenti, analisi di materiali naturali, costruzione di modelli e simulazioni. Ove possibile, saranno organizzate uscite didattiche o attività sul campo in ambienti costieri, permettendo agli studenti di osservare direttamente le dune e l'ecosistema marino, rafforzando il legame tra teoria e pratica. Dal punto di vista formativo, il modulo mira a sviluppare competenze scientifiche, capacità di osservazione e analisi, spirito critico e consapevolezza ambientale. Parallelamente, promuove valori fondamentali quali il rispetto per la natura, la responsabilità individuale e collettiva, la cittadinanza attiva e la tutela del patrimonio naturale. Al termine del percorso, gli alunni avranno acquisito una conoscenza più approfondita degli ecosistemi marini e dunali, comprendendone il valore ecologico e la necessità di proteggerli. Il

modulo si propone quindi di contribuire alla formazione di cittadini consapevoli, capaci di adottare comportamenti sostenibili e di partecipare attivamente alla salvaguardia dell'ambiente costiero.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 16 Alunni (massimo 17) classi quinte tutti i Plessi di Scuola Primaria a.s. 2025/2026.

Sede di Svolgimento: Esterna (Baia domizia). È inclusa la fruizione di un pasto.

Modulo 3

Titolo: L'ecosistema marino: osservazione scientifica e attività di SUP

Tematica: SCIENZE

Descrizione: Il modulo "L'ecosistema marino: osservazione scientifica e attività di SUP (Stand Up Paddle)" si configura come un percorso educativo interdisciplinare che integra scienze, educazione motoria ed educazione civica, con l'obiettivo di promuovere negli studenti una conoscenza consapevole dell'ambiente marino attraverso un approccio sia teorico sia esperienziale. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e si propone di sviluppare competenze scientifiche, ambientali e motorie, favorendo al contempo atteggiamenti responsabili nei confronti della tutela degli ecosistemi naturali. Il percorso prende avvio dallo studio dell'ecosistema marino, analizzato nelle sue componenti fondamentali. Gli studenti saranno guidati alla scoperta dei fattori abiotici – quali acqua, luce, temperatura, salinità e caratteristiche del fondale – e dei fattori biotici, rappresentati dagli organismi viventi che popolano il mare. Attraverso attività di osservazione, classificazione e confronto, gli alunni comprenderanno come questi elementi interagiscono tra loro, dando origine a sistemi complessi e dinamici. Particolare attenzione sarà dedicata allo studio della biodiversità marina, con l'analisi delle principali specie animali e vegetali degli ambienti costieri e delle loro strategie di adattamento. Verranno approfonditi concetti chiave quali equilibrio ecologico, nicchie ecologiche e interdipendenza tra organismi. Gli studenti saranno stimolati a sviluppare capacità di analisi e pensiero critico, comprendendo l'importanza della conservazione degli equilibri naturali. Il modulo prevede attività didattiche diversificate, tra cui osservazioni guidate, analisi di immagini e video scientifici, utilizzo di schede operative, lavori di gruppo e momenti di discussione collettiva. Tali metodologie favoriscono un apprendimento attivo e partecipativo, stimolando curiosità, spirito di ricerca e collaborazione tra pari. Un'attenzione specifica sarà rivolta alle problematiche ambientali che interessano gli ecosistemi marini. Gli studenti rifletteranno sull'impatto delle attività umane, affrontando temi come l'inquinamento delle acque, la diffusione delle microplastiche, il cambiamento climatico e la perdita di biodiversità. Attraverso attività di riflessione e problem solving, saranno incoraggiati a individuare comportamenti sostenibili e buone pratiche per la salvaguardia del mare. In integrazione con il percorso scientifico, il modulo introduce l'attività di SUP, disciplina sportiva che consente di vivere il mare in modo diretto, sostenibile e rispettoso. Gli alunni apprenderanno le nozioni di base relative alla sicurezza in acqua, all'uso dell'attrezzatura e alle tecniche fondamentali di equilibrio. Le attività potranno essere svolte attraverso esercitazioni a secco, simulazioni e, ove possibile e in condizioni di sicurezza, esperienze pratiche in acqua. La pratica del SUP rappresenta un importante strumento educativo, in quanto favorisce lo sviluppo di abilità motorie quali equilibrio, coordinazione, resistenza e orientamento spaziale, oltre a promuovere la consapevolezza corporea e la gestione delle emozioni. Dal punto di vista metodologico, il modulo si basa su un approccio integrato e inclusivo, che valorizza la partecipazione attiva degli studenti e l'apprendimento attraverso l'esperienza. L'alternanza tra momenti teorici e attività pratiche consente di consolidare le conoscenze e sviluppare competenze trasversali, quali collaborazione, autonomia, responsabilità e rispetto delle regole. Il percorso mira inoltre a promuovere valori fondamentali come la tutela dell'ambiente, la sostenibilità, la cittadinanza attiva e la valorizzazione delle attività all'aria aperta. Al termine del modulo, gli alunni avranno acquisito conoscenze scientifiche di base sull'ecosistema marino, competenze motorie legate alla pratica del SUP e una più profonda consapevolezza ambientale.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 16 Alunni (massimo 17) classi quinte tutti i Plessi di Scuola Primaria a.s. 2025/2026.

Sede di Svolgimento: Esterna (Baia domizia). È inclusa la fruizione di un pasto.

Modulo 4

Titolo: LogicaMente - 1

Tematica: MATEMATICA

Descrizione: Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado e si propone di potenziare le abilità logico-matematiche attraverso un percorso strutturato e coinvolgente, della durata di circa 30 ore distribuite nel corso dell'anno scolastico. L'iniziativa nasce dall'esigenza di rafforzare le competenze di base in matematica e, al tempo stesso, sviluppare negli studenti capacità trasversali fondamentali come il pensiero critico, il ragionamento logico e l'attitudine al problem solving. In particolare, il progetto intende favorire un approccio più consapevole e positivo alla matematica, spesso percepita come disciplina complessa, promuovendo invece curiosità, partecipazione e fiducia nelle proprie capacità. Nel corso delle attività, gli alunni saranno guidati a comprendere e applicare diverse strategie risolutive, ad analizzare situazioni problematiche individuando dati e relazioni significative, e a utilizzare in modo corretto il linguaggio matematico. Sarà inoltre dato spazio allo sviluppo del calcolo mentale, alla capacità di argomentare i propri procedimenti e alla progressiva

acquisizione di abilità di astrazione e generalizzazione. I contenuti affrontati riguarderanno principalmente la logica, il problem solving, i giochi matematici e alcuni elementi di algebra e geometria applicati a contesti concreti. Particolare attenzione sarà dedicata ai cosiddetti "compiti di realtà", attraverso i quali gli studenti potranno confrontarsi con situazioni simili a quelle della vita quotidiana, rendendo l'apprendimento più significativo. Dal punto di vista metodologico, il progetto privilegia un approccio attivo e laboratoriale. Le attività saranno organizzate in modo da favorire la partecipazione diretta degli studenti, attraverso lavori di gruppo, cooperative learning e momenti di confronto tra pari, anche mediante il peer tutoring. L'uso di giochi logici e di strategie di gamification contribuirà a rendere il percorso più motivante e stimolante. Inoltre, saranno utilizzati strumenti digitali e applicazioni didattiche per proporre esercitazioni interattive e diversificate. Le attività previste includono la risoluzione guidata e autonoma di problemi, laboratori di logica, giochi matematici individuali e a squadre, piccole gare interne alla classe e attività digitali. Non mancheranno compiti autentici, come la gestione di semplici situazioni realistiche, che richiedano l'applicazione concreta delle competenze acquisite. Tra i risultati attesi si evidenziano un miglioramento delle capacità di ragionamento logico, una maggiore autonomia nella risoluzione dei problemi, un incremento della motivazione verso la matematica e una riduzione delle difficoltà nelle competenze di base. Si auspica inoltre un miglioramento generale dei risultati scolastici e lo sviluppo di competenze sociali, come la capacità di collaborare e lavorare efficacemente in gruppo.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi terza A e terza D del Plesso "Gravante" della Scuola Secondaria I grado a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Gravante".

Modulo 5

Titolo: LogicaMente - 2

Tematica: MATEMATICA

Descrizione: Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado e si propone di potenziare le abilità logico-matematiche attraverso un percorso strutturato e coinvolgente, della durata di circa 30 ore distribuite nel corso dell'anno scolastico. L'iniziativa nasce dall'esigenza di rafforzare le competenze di base in matematica e, al tempo stesso, sviluppare negli studenti capacità trasversali fondamentali come il pensiero critico, il ragionamento logico e l'attitudine al problem solving. In particolare, il progetto intende favorire un approccio più consapevole e positivo alla matematica, spesso percepita come disciplina complessa, promuovendo invece curiosità, partecipazione e fiducia nelle proprie capacità. Nel corso delle attività, gli alunni saranno guidati a comprendere e applicare diverse strategie risolutive, ad analizzare situazioni problematiche individuando dati e relazioni significative, e a utilizzare in modo corretto il linguaggio matematico. Sarà inoltre dato spazio allo sviluppo del calcolo mentale, alla capacità di argomentare i propri procedimenti e alla progressiva acquisizione di abilità di astrazione e generalizzazione. I contenuti affrontati riguarderanno principalmente la logica, il problem solving, i giochi matematici e alcuni elementi di algebra e geometria applicati a contesti concreti. Particolare attenzione sarà dedicata ai cosiddetti "compiti di realtà", attraverso i quali gli studenti potranno confrontarsi con situazioni simili a quelle della vita quotidiana, rendendo l'apprendimento più significativo. Dal punto di vista metodologico, il progetto privilegia un approccio attivo e laboratoriale. Le attività saranno organizzate in modo da favorire la partecipazione diretta degli studenti, attraverso lavori di gruppo, cooperative learning e momenti di confronto tra pari, anche mediante il peer tutoring. L'uso di giochi logici e di strategie di gamification contribuirà a rendere il percorso più motivante e stimolante. Inoltre, saranno utilizzati strumenti digitali e applicazioni didattiche per proporre esercitazioni interattive e diversificate. Le attività previste includono la risoluzione guidata e autonoma di problemi, laboratori di logica, giochi matematici individuali e a squadre, piccole gare interne alla classe e attività digitali. Non mancheranno compiti autentici, come la gestione di semplici situazioni realistiche, che richiedano l'applicazione concreta delle competenze acquisite. Tra i risultati attesi si evidenziano un miglioramento delle capacità di ragionamento logico, una maggiore autonomia nella risoluzione dei problemi, un incremento della motivazione verso la matematica e una riduzione delle difficoltà nelle competenze di base. Si auspica inoltre un miglioramento generale dei risultati scolastici e lo sviluppo di competenze sociali, come la capacità di collaborare e lavorare efficacemente in gruppo.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi terza B e terza C del Plesso "Gravante" della Scuola Secondaria I grado a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Gravante".

Modulo 6

Titolo: Rotte d'Inchiostro: Navigare tra i libri, approdare alla scrittura - 1

Tematica: LINGUA MADRE (ITALIANO L1)

Descrizione: Il metodo WRW (Writing and Reading Workshop) trasforma l'aula in un vero e proprio laboratorio artigianale dove gli alunni non "studiano" letteratura e grammatica, ma diventano scrittori e lettori competenti. L'idea di fondo è

rivoluzionaria nella sua semplicità: si impara a leggere leggendo e a scrivere scrivendo. Il docente non è più colui che dispensa regole teoriche dall'alto, ma un "artigiano esperto" che lavora fianco a fianco con i suoi apprendisti (gli studenti). Il successo del WRW poggia su tre concetti chiave:

- Tempo: Sessioni regolari e distese.
- Scelta: Gli studenti scelgono cosa leggere e di cosa scrivere. La motivazione nasce dall'interesse personale.
- Comunità: La classe diventa un luogo sicuro dove si scambiano feedback, si consigliano libri e si condividono bozze senza paura del giudizio.

I benefici:

- Sviluppo dell'Autonomia: Lo studente impara a gestire l'intero processo creativo, dal "seme" dell'idea alla revisione finale.
- Pensiero Critico: Leggere non significa solo "decodificare", ma interrogare il testo, fare connessioni con la propria vita e con altri libri.
- Grammatica in Funzione: Le regole grammaticali non sono più astratte. Si impara la punteggiatura perché serve a rendere il proprio testo più comprensibile, non per superare un test.
- Inclusione Naturale: Essendo un metodo basato sul lavoro individuale e sulla scelta, permette a ogni alunno di procedere al proprio ritmo, partendo dal proprio livello di competenza.

Finalità

Sviluppare un rapporto autentico e duraturo con la parola scritta. Il progetto mira a rendere gli studenti capaci di gestire autonomamente il proprio processo di scrittura e di analisi critica, trasformando la lettura in un'esperienza di scoperta personale e la scrittura in uno strumento di espressione del sé.

Obiettivi Generali e specifici

- Consolidare le competenze di comprensione e produzione testuale.
- Promuovere l'autonomia nella scelta dei testi e dei temi da trattare.
- Creare una "comunità di apprendimento" dove il confronto tra pari sia centrale.
- Scrittura: Padroneggiare le fasi del processo.
- Lettura: Applicare strategie di comprensione profonda.
- Grammatica: Utilizzare la riflessione linguistica in funzione del testo.
- Orale: Saper partecipare a consulenze individuali e discussioni di gruppo.

Contenuti

Il progetto si focalizza su "generi" o "moduli di studio".

1. Modulo Narrativo: Scrittura di memorie personali.
2. Modulo Poetico: Sperimentazione di forme poetiche e analisi del linguaggio figurato.
3. Modulo Espositivo/Saggistico: Scrivere per informare o convincere.

Metodologia

Il WRW si basa su una routine fissa e rassicurante:

- Minilezione: L'insegnante modella una strategia specifica.
- Lavoro individuale: Gli alunni leggono o scrivono i propri testi. L'insegnante gira tra i banchi per le consulenze individuali.
- Condivisione: Un momento finale in cui si condividono scoperte, dubbi o frammenti di testi.

Attività

Laboratorio: Annotazioni grafiche e scritte sulle letture individuali.

Reading Workshop Book Talk: Presentazione "appassionata" di un libro alla classe per invogliare i compagni.

Writing Workshop: Taccuino dello Scrittore. Raccolta di semi (idee, foto, citazioni) per futuri testi.

Writing Workshop: Revisione tra pari. Scambio di bozze per darsi feedback costruttivi basati su criteri condivisi.

Strumenti

- Il Taccuino: Strumento essenziale per raccogliere bozze e annotazioni di lettura.
- Biblioteca di classe: Un assortimento variegato di libri di vari generi, livelli e temi
- Mentor Texts: Testi di autori famosi o dell'insegnante usati come modelli per imparare tecniche di scrittura.
- Ancore: Cartelloni appesi in aula che riassumono le strategie spiegate nelle minilezioni.

Verifica e Valutazione

Nel WRW la valutazione è un processo continuo:

- Valutazione formativa, Rubriche di valutazione, Portfolio, Autovalutazione

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 15 Alunni (numero minimo) classi prima A e prima D del Plesso "Gravante" della Scuola Secondaria I grado a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Gravante".

Modulo 7

Titolo: Rotte d'Inchiostro: Navigare tra i libri, approdare alla scrittura - 2

Tematica: LINGUA MADRE (ITALIANO L1)

Descrizione: Il metodo WRW (Writing and Reading Workshop) trasforma l'aula in un vero e proprio laboratorio artigianale dove gli alunni non "studiano" letteratura e grammatica, ma diventano scrittori e lettori competenti. L'idea di fondo è rivoluzionaria nella sua semplicità: si impara a leggere leggendo e a scrivere scrivendo. Il docente non è più colui che dispensa regole teoriche dall'alto, ma un "artigiano esperto" che lavora fianco a fianco con i suoi apprendisti (gli studenti). Il successo del WRW poggia su tre concetti chiave:

- **Tempo:** Sessioni regolari e distese.
- **Scelta:** Gli studenti scelgono cosa leggere e di cosa scrivere. La motivazione nasce dall'interesse personale.
- **Comunità:** La classe diventa un luogo sicuro dove si scambiano feedback, si consigliano libri e si condividono bozze senza paura del giudizio.

I benefici:

- **Sviluppo dell'Autonomia:** Lo studente impara a gestire l'intero processo creativo, dal "seme" dell'idea alla revisione finale.
- **Pensiero Critico:** Leggere non significa solo "decodificare", ma interrogare il testo, fare connessioni con la propria vita e con altri libri.
- **Grammatica in Funzione:** Le regole grammaticali non sono più astratte. Si impara la punteggiatura perché serve a rendere il proprio testo più comprensibile, non per superare un test.
- **Inclusione Naturale:** Essendo un metodo basato sul lavoro individuale e sulla scelta, permette a ogni alunno di procedere al proprio ritmo, partendo dal proprio livello di competenza.

Finalità

Sviluppare un rapporto autentico e duraturo con la parola scritta. Il progetto mira a rendere gli studenti capaci di gestire autonomamente il proprio processo di scrittura e di analisi critica, trasformando la lettura in un'esperienza di scoperta personale e la scrittura in uno strumento di espressione del sé.

Obiettivi Generali e specifici

- Consolidare le competenze di comprensione e produzione testuale.
- Promuovere l'autonomia nella scelta dei testi e dei temi da trattare.
- Creare una "comunità di apprendimento" dove il confronto tra pari sia centrale.
- Scrittura: Padroneggiare le fasi del processo.
- Lettura: Applicare strategie di comprensione profonda.
- Grammatica: Utilizzare la riflessione linguistica in funzione del testo.
- Orale: Saper partecipare a consulenze individuali e discussioni di gruppo.

Contenuti

Il progetto si focalizza su "generi" o "moduli di studio".

1. Modulo Narrativo: Scrittura di memorie personali.
2. Modulo Poetico: Sperimentazione di forme poetiche e analisi del linguaggio figurato.
3. Modulo Espositivo/Saggistico: Scrivere per informare o convincere.

Metodologia

Il WRW si basa su una routine fissa e rassicurante:

- **Minilezione:** L'insegnante modella una strategia specifica.
- **Lavoro individuale:** Gli alunni leggono o scrivono i propri testi. L'insegnante gira tra i banchi per le consulenze individuali.
- **Condivisione:** Un momento finale in cui si condividono scoperte, dubbi o frammenti di testi.

Attività

Laboratorio: Annotazioni grafiche e scritte sulle letture individuali.

Reading Workshop Book Talk: Presentazione "appassionata" di un libro alla classe per invogliare i compagni.

Writing Workshop: Taccuino dello Scrittore. Raccolta di semi (idee, foto, citazioni) per futuri testi.

Writing Workshop: Revisione tra pari. Scambio di bozze per darsi feedback costruttivi basati su criteri condivisi.

Strumenti

- **Il Taccuino:** Strumento essenziale per raccogliere bozze e annotazioni di lettura.
- **Biblioteca di classe:** Un assortimento variegato di libri di vari generi, livelli e temi
- **Mentor Texts:** Testi di autori famosi o dell'insegnante usati come modelli per imparare tecniche di scrittura.
- **Ancore:** Cartelloni appesi in aula che riassumono le strategie spiegate nelle minilezioni.

Verifica e Valutazione

Nel WRW la valutazione è un processo continuo:

- Valutazione formativa, Rubriche di valutazione, Portfolio, Autovalutazione

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi prima B e prima C del Plesso “Gravante” della Scuola Secondaria I grado a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso “Gravante”.

Modulo 8

Titolo: Workshop: Storytelling and cultural traditions - 1

Tematica: LINGUA STRANIERA PER GLI ALLIEVI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Descrizione: Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado e si propone di potenziare le abilità comunicative, di comprensione e di produzione scritta ed orale della lingua inglese.

L’iniziativa nasce dall’esigenza di rafforzare le competenze linguistiche di base, elaborare strategie di apprendimento efficaci e sviluppare competenze comunicative e relazionali, incoraggiando allo stesso tempo l’autonomia personale, l’attitudine al problem solving, la motivazione intrinseca degli studenti.

Le attività proposte mireranno a coinvolgere attivamente gli studenti in attività di speaking, listening, reading, writing e mediation mediante la rielaborazione di materiale autentico e didattico, favorendo al contempo l’ampliamento del proprio lessico, una maggiore consapevolezza grammaticale, un’accresciuta capacità di sintesi e di rielaborazione linguistica e l’interesse per la lettura. Saranno inoltre caratteristiche di tutto il percorso la costante riflessione metalinguistica, l’elaborazione di strategie e metodi, il confronto tra pari e la capacità di lavorare autonomamente ed in gruppo attraverso un approccio comunicativo mirato a far riflettere i discenti sulle continue negoziazioni linguistiche e relazionali che soggiacciono alla comunicazione.

Da un punto di vista contenutistico, i materiali proposti riguarderanno elementi culturali caratteristici della cultura anglofona (anglossassone e statunitense), che rappresenteranno l’ispirazione ed il punto di partenza per il confronto con la propria cultura d’origine, arricchendo così la consapevolezza culturale, e l’elaborazione di storytelling prodotti con materiali analogici e digitali, espressione di un apprendimento attivo e dunque maggiormente significativo.

La metodologia proposta presupporrà quindi un approccio comunicativo, attivo e laboratoriale, che coinvolgerà direttamente tutti gli studenti nel workshop sia in maniera individuale che in gruppo, favorendo il confronto tra pari, il cooperative learning ed il peer tutoring. Le attività prevedono strumenti analogici e digitali sia in fase di assimilazione che di produzione linguistica e contenutistica, così da rafforzare anche le competenze digitali.

Tra i risultati attesi si evidenziano il miglioramento delle capacità espressive, assimilative, di sintesi e di interazione linguistica, accresciute competenze relazionali ed empatiche, capacità di riflessioni metacognitive e maggiore consapevolezza culturale, accresciuta autonomia personale, maggiore motivazione verso la lingua e la cultura anglofona (che può rappresentare un ponte per l’apertura alla cultura straniera in generale, considerando l’attuale funzione dell’inglese come lingua della comunicazione internazionale). Tali competenze e capacità comporterebbero ovviamente la riduzione delle difficoltà delle competenze di base e dunque si auspica anche un generale miglioramento del profitto.

Il progetto si propone di potenziare le abilità comunicative, di comprensione e di produzione scritta ed orale della lingua inglese, rafforzare le competenze linguistiche di base, elaborare strategie di apprendimento efficaci, incoraggiare la motivazione intrinseca degli studenti.

Obiettivi generali e specifici

- Elaborare strategie di apprendimento efficaci
- Rafforzare le competenze linguistiche di base
- Migliorare competenze comunicative, relazionali ed empatiche
- Incoraggiare l’autonomia personale, l’attitudine al problem-solving
- Rafforzare le competenze digitali
- Promuovere motivazione intrinseca per la lingua e la cultura inglese e la lettura
- Ampliamento lessicale
- Maggiore consapevolezza grammaticale
- Potenziare le capacità di sintesi e di rielaborazione linguistica
- Accrescere la propria consapevolezza culturale
- Potenziare le capacità di elaborazione linguistica scritta e orale.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi seconda A e seconda D del Plesso “Gravante” della Scuola Secondaria I grado a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso “Gravante”.

Modulo 9

Titolo: Workshop: Storytelling and cultural traditions - 2

Tematica: LINGUA STRANIERA PER GLI ALLIEVI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Descrizione: Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado e si propone di potenziare le abilità comunicative, di comprensione e di produzione scritta ed orale della lingua inglese.

L'iniziativa nasce dall'esigenza di rafforzare le competenze linguistiche di base, elaborare strategie di apprendimento efficaci e sviluppare competenze comunicative e relazionali, incoraggiando allo stesso tempo l'autonomia personale, l'attitudine al problem solving, la motivazione intrinseca degli studenti.

Le attività proposte mireranno a coinvolgere attivamente gli studenti in attività di speaking, listening, reading, writing e mediation mediante la rielaborazione di materiale autentico e didattico, favorendo al contempo l'ampliamento del proprio lessico, una maggiore consapevolezza grammaticale, un'accresciuta capacità di sintesi e di rielaborazione linguistica e l'interesse per la lettura. Saranno inoltre caratteristiche di tutto il percorso la costante riflessione metalinguistica, l'elaborazione di strategie e metodi, il confronto tra pari e la capacità di lavorare autonomamente ed in gruppo attraverso un approccio comunicativo mirato a far riflettere i discenti sulle continue negoziazioni linguistiche e relazionali che soggiacciono alla comunicazione.

Da un punto di vista contenutistico, i materiali proposti riguarderanno elementi culturali caratteristici della cultura anglofona (anglossassone e statunitense), che rappresenteranno l'ispirazione ed il punto di partenza per il confronto con la propria cultura d'origine, arricchendo così la consapevolezza culturale, e l'elaborazione di storytelling prodotti con materiali analogici e digitali, espressione di un apprendimento attivo e dunque maggiormente significativo.

La metodologia proposta presuppone quindi un approccio comunicativo, attivo e laboratoriale, che coinvolgerà direttamente tutti gli studenti nel workshop sia in maniera individuale che in gruppo, favorendo il confronto tra pari, il cooperative learning ed il peer tutoring. Le attività prevedono strumenti analogici e digitali sia in fase di assimilazione che di produzione linguistica e contenutistica, così da rafforzare anche le competenze digitali.

Tra i risultati attesi si evidenziano il miglioramento delle capacità espressive, assimilative, di sintesi e di interazione linguistica, accresciute competenze relazionali ed empatiche, capacità di riflessioni metacognitive e maggiore consapevolezza culturale, accresciuta autonomia personale, maggiore motivazione verso la lingua e la cultura anglofona (che può rappresentare un ponte per l'apertura alla cultura straniera in generale, considerando l'attuale funzione dell'inglese come lingua della comunicazione internazionale). Tali competenze e capacità comporterebbero ovviamente la riduzione delle difficoltà delle competenze di base e dunque si auspica anche un generale miglioramento del profitto.

Il progetto si propone di potenziare le abilità comunicative, di comprensione e di produzione scritta ed orale della lingua inglese, rafforzare le competenze linguistiche di base, elaborare strategie di apprendimento efficaci, incoraggiare la motivazione intrinseca degli studenti.

Obiettivi generali e specifici

- Elaborare strategie di apprendimento efficaci
- Rafforzare le competenze linguistiche di base
- Migliorare competenze comunicative, relazionali ed empatiche
- Incoraggiare l'autonomia personale, l'attitudine al problem-solving
- Rafforzare le competenze digitali
- Promuovere motivazione intrinseca per la lingua e la cultura inglese e la lettura
- Ampliamento lessicale
- Maggiore consapevolezza grammaticale
- Potenziare le capacità di sintesi e di rielaborazione linguistica
- Accrescere la propria consapevolezza culturale
- Potenziare le capacità di elaborazione linguistica scritta e orale.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi seconda B e seconda C del Plesso "Gravante" della Scuola Secondaria I grado a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Gravante".

Modulo 10

Titolo: Capire e collegare: laboratori di espressione e logica - 1

Tematica: LINGUA MADRE (ITALIANO L1)

Descrizione: Il progetto nasce dall'esigenza di accompagnare gli studenti della scuola secondaria di primo grado in un percorso di rafforzamento delle abilità legate alla comprensione, all'espressione e al ragionamento. In questa fase delicata del percorso scolastico, infatti, è fondamentale consolidare le basi per favorire un apprendimento più sicuro, autonomo e consapevole. Le finalità principali del progetto sono quelle di sostenere lo sviluppo del pensiero critico, migliorare la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti, e potenziare le abilità di analisi, organizzazione e risoluzione di situazioni problematiche. Si intende inoltre promuovere negli studenti maggiore fiducia nelle proprie capacità, stimolando la partecipazione attiva e il piacere di apprendere. Gli obiettivi specifici riguardano, sul piano linguistico, il miglioramento della comprensione del testo, l'arricchimento del lessico, la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente e l'uso

consapevole delle strutture della lingua. Sul piano logico, si punta a sviluppare la capacità di individuare relazioni, classificare informazioni, interpretare dati, formulare ipotesi e applicare strategie per affrontare e risolvere problemi. Un ulteriore obiettivo è quello di favorire la capacità di collegare le diverse forme di apprendimento, rendendo lo studente protagonista attivo del proprio percorso. La metodologia adottata sarà di tipo laboratoriale e inclusivo, basata su attività pratiche, cooperative e stimolanti. Si privilegeranno lavori di gruppo, discussioni guidate, esercitazioni mirate e attività di problem solving, con l'uso di situazioni concrete e significative. Verrà dato spazio alla didattica attiva, in cui gli studenti potranno sperimentare, confrontarsi e costruire conoscenze attraverso l'esperienza. Saranno utilizzate anche strategie di differenziazione per rispondere ai diversi livelli di partenza e ai bisogni educativi presenti. Gli strumenti comprenderanno materiali strutturati e non, schede operative, testi di diversa tipologia, giochi didattici, mappe concettuali, strumenti digitali e risorse multimediali. L'utilizzo di supporti visivi e interattivi contribuirà a rendere l'apprendimento più coinvolgente e accessibile, favorendo anche gli studenti con maggiori difficoltà. I risultati attesi riguardano un miglioramento significativo nelle capacità di comprensione e produzione, una maggiore autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, nonché un potenziamento delle abilità di ragionamento e di risoluzione di problemi. Ci si aspetta inoltre un aumento della partecipazione, della motivazione e della sicurezza degli studenti, con ricadute positive sull'intero percorso scolastico.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi prima, seconda e terza del Plesso "Mirra" della Scuola Secondaria I grado a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Mirra".

Modulo 11

Titolo: Capire e collegare: laboratori di espressione e logica - 2

Tematica: LINGUA MADRE (ITALIANO L1)

Descrizione: Il progetto nasce dall'esigenza di accompagnare gli studenti della scuola secondaria di primo grado in un percorso di rafforzamento delle abilità legate alla comprensione, all'espressione e al ragionamento. In questa fase delicata del percorso scolastico, infatti, è fondamentale consolidare le basi per favorire un apprendimento più sicuro, autonomo e consapevole. Le finalità principali del progetto sono quelle di sostenere lo sviluppo del pensiero critico, migliorare la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti, e potenziare le abilità di analisi, organizzazione e risoluzione di situazioni problematiche. Si intende inoltre promuovere negli studenti maggiore fiducia nelle proprie capacità, stimolando la partecipazione attiva e il piacere di apprendere. Gli obiettivi specifici riguardano, sul piano linguistico, il miglioramento della comprensione del testo, l'arricchimento del lessico, la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente e l'uso consapevole delle strutture della lingua. Sul piano logico, si punta a sviluppare la capacità di individuare relazioni, classificare informazioni, interpretare dati, formulare ipotesi e applicare strategie per affrontare e risolvere problemi. Un ulteriore obiettivo è quello di favorire la capacità di collegare le diverse forme di apprendimento, rendendo lo studente protagonista attivo del proprio percorso. La metodologia adottata sarà di tipo laboratoriale e inclusivo, basata su attività pratiche, cooperative e stimolanti. Si privilegeranno lavori di gruppo, discussioni guidate, esercitazioni mirate e attività di problem solving, con l'uso di situazioni concrete e significative. Verrà dato spazio alla didattica attiva, in cui gli studenti potranno sperimentare, confrontarsi e costruire conoscenze attraverso l'esperienza. Saranno utilizzate anche strategie di differenziazione per rispondere ai diversi livelli di partenza e ai bisogni educativi presenti. Gli strumenti comprenderanno materiali strutturati e non, schede operative, testi di diversa tipologia, giochi didattici, mappe concettuali, strumenti digitali e risorse multimediali. L'utilizzo di supporti visivi e interattivi contribuirà a rendere l'apprendimento più coinvolgente e accessibile, favorendo anche gli studenti con maggiori difficoltà. I risultati attesi riguardano un miglioramento significativo nelle capacità di comprensione e produzione, una maggiore autonomia nello studio e nell'organizzazione del lavoro, nonché un potenziamento delle abilità di ragionamento e di risoluzione di problemi. Ci si aspetta inoltre un aumento della partecipazione, della motivazione e della sicurezza degli studenti, con ricadute positive sull'intero percorso scolastico.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi prima, seconda e terza del Plesso "Pestalozzi" della Scuola Secondaria I grado a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Pestalozzi".

Modulo 12

Titolo: L' arte di imparare ad analizzare e comprendere-3

Tematica: LINGUA MADRE (ITALIANO L1)

Descrizione: Il percorso si articola in laboratori di analisi testuale e logica applicata. Gli alunni saranno guidati nell'individuazione di informazioni esplicite e nessi causali all'interno di testi narrativi ed espositivi. Parallelamente, le attività si concentreranno sul riconoscimento di relazioni logiche e sulla lettura di semplici tabelle e grafici informativi. Particolare rilievo sarà dato ai "quesiti-enigma", dove la soluzione richiede un'integrazione tra comprensione linguistica e deduzione logica. Si privilegia un approccio ludico e laboratoriale. Attraverso la metodologia del learning by doing e del

gioco didattico, gli alunni lavoreranno in piccoli gruppi per risolvere "missioni" che richiedono l'uso di competenze alfabetiche e riflessive. L'errore verrà utilizzato come risorsa didattica per riflettere sulle strategie di risposta e sui distrattori presenti nei quesiti. Si auspica un miglioramento della capacità di attenzione e concentrazione, una maggiore fluidità nella lettura finalizzata alla comprensione e una sicura padronanza nelle strategie di analisi e orientamento logico. Il progetto mira inoltre a sviluppare l'autonomia operativa e la fiducia nelle proprie capacità di indagine.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi quinte del Plesso "Don Milani" della Scuola Primaria a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Don Milani".

Modulo 13

Titolo: L' arte di imparare ad analizzare e comprendere-2

Tematica: LINGUA MADRE (ITALIANO L1)

Descrizione: Il percorso si articola in laboratori di analisi testuale e logica applicata. Gli alunni saranno guidati nell'individuazione di informazioni esplicite e nessi causali all'interno di testi narrativi ed espositivi. Parallelamente, le attività si concentreranno sul riconoscimento di relazioni logiche e sulla lettura di semplici tabelle e grafici informativi. Particolare rilievo sarà dato ai "quesiti-enigma", dove la soluzione richiede un'integrazione tra comprensione linguistica e deduzione logica. Si privilegia un approccio ludico e laboratoriale. Attraverso la metodologia del learning by doing e del gioco didattico, gli alunni lavoreranno in piccoli gruppi per risolvere "missioni" che richiedono l'uso di competenze alfabetiche e riflessive. L'errore verrà utilizzato come risorsa didattica per riflettere sulle strategie di risposta e sui distrattori presenti nei quesiti. Si auspica un miglioramento della capacità di attenzione e concentrazione, una maggiore fluidità nella lettura finalizzata alla comprensione e una sicura padronanza nelle strategie di analisi e orientamento logico. Il progetto mira inoltre a sviluppare l'autonomia operativa e la fiducia nelle proprie capacità di indagine.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi seconde del Plesso "Don Milani" della Scuola Primaria a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Don Milani".

Modulo 14

Titolo: L' arte di imparare ad analizzare e comprendere-3

Tematica: LINGUA MADRE (ITALIANO L1)

Descrizione: Il percorso si articola in laboratori di analisi testuale e logica applicata. Gli alunni saranno guidati nell'individuazione di informazioni esplicite e nessi causali all'interno di testi narrativi ed espositivi. Parallelamente, le attività si concentreranno sul riconoscimento di relazioni logiche e sulla lettura di semplici tabelle e grafici informativi. Particolare rilievo sarà dato ai "quesiti-enigma", dove la soluzione richiede un'integrazione tra comprensione linguistica e deduzione logica. Si privilegia un approccio ludico e laboratoriale. Attraverso la metodologia del learning by doing e del gioco didattico, gli alunni lavoreranno in piccoli gruppi per risolvere "missioni" che richiedono l'uso di competenze alfabetiche e riflessive. L'errore verrà utilizzato come risorsa didattica per riflettere sulle strategie di risposta e sui distrattori presenti nei quesiti. Si auspica un miglioramento della capacità di attenzione e concentrazione, una maggiore fluidità nella lettura finalizzata alla comprensione e una sicura padronanza nelle strategie di analisi e orientamento logico. Il progetto mira inoltre a sviluppare l'autonomia operativa e la fiducia nelle proprie capacità di indagine.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi quarta e quinta del Plesso "Pestalozzi" della Scuola Primaria a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Pestalozzi".

Modulo 15

Titolo: L' arte di imparare ad analizzare e comprendere-4

Tematica: LINGUA MADRE (ITALIANO L1)

Descrizione: Il percorso si articola in laboratori di analisi testuale e logica applicata. Gli alunni saranno guidati nell'individuazione di informazioni esplicite e nessi causali all'interno di testi narrativi ed espositivi. Parallelamente, le attività si concentreranno sul riconoscimento di relazioni logiche e sulla lettura di semplici tabelle e grafici informativi. Particolare rilievo sarà dato ai "quesiti-enigma", dove la soluzione richiede un'integrazione tra comprensione linguistica e deduzione logica. Si privilegia un approccio ludico e laboratoriale. Attraverso la metodologia del learning by doing e del gioco didattico, gli alunni lavoreranno in piccoli gruppi per risolvere "missioni" che richiedono l'uso di competenze alfabetiche e riflessive. L'errore verrà utilizzato come risorsa didattica per riflettere sulle strategie di risposta e sui distrattori presenti nei quesiti. Si auspica un miglioramento della capacità di attenzione e concentrazione, una maggiore fluidità nella lettura finalizzata alla comprensione e una sicura padronanza nelle strategie di analisi e orientamento logico. Il progetto mira inoltre a sviluppare l'autonomia operativa e la fiducia nelle proprie capacità di indagine.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi quarta e quinta del Plesso "Falcone" della Scuola Primaria a.s. 2026/2027.
Sede di Svolgimento: Plesso "Falcone".

Modulo 16

Titolo: Officina della logica: laboratorio di calcolo e problem solving-1

Tematica: MATEMATICA

Descrizione: Il progetto mira a innalzare i livelli di competenza nelle discipline cardine. Il percorso intende sviluppare abilità cognitive superiori quali l'inferenza, l'astrazione e l'argomentazione quantitativa. Il focus è posto sull'integrazione dei linguaggi scientifici: gli studenti impareranno a navigare tra grafici statistici e problemi matematici a più passaggi, comprendendo che la logica è il filo conduttore di ogni sapere. Le attività riguarderanno l'analisi di dati multimodali (tabelle o immagini tecniche), lo sviluppo del pensiero algoritmico e la risoluzione di situazioni-problema che richiedono l'uso di frazioni, percentuali e dati probabilistici. Gli studenti si confronteranno con "compiti di realtà" (es. pianificazione di un viaggio o analisi di un'infografica) che richiedono di estrapolare dati numerici, confrontarli e sintetizzare conclusioni coerenti. Il progetto adotta una metodologia attiva basata sul cooperative learning e sulla discussione guidata. Sarà dato ampio spazio alla "didattica metacognitiva": gli alunni non dovranno solo trovare la risposta corretta, ma spiegare il processo logico-matematico seguito (peer tutoring). L'integrazione di strumenti digitali e simulazioni interattive permetterà di familiarizzare con diverse modalità di somministrazione dei quesiti, potenziando la flessibilità cognitiva. Tra i risultati attesi si evidenziano un incremento della capacità di compiere inferenze dirette e indirette sui dati, una maggiore precisione nell'esposizione del ragionamento matematico e la capacità di gestire criticamente informazioni quantitative provenienti da fonti diverse. Si punta, inoltre, a consolidare le competenze sociali e la resistenza allo sforzo cognitivo prolungato.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi prime e seconde del Plesso "Don Milani" della Scuola Primaria a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Don Milani".

Modulo 17

Titolo: Officina della logica: laboratorio di calcolo e problem solving-2

Tematica: MATEMATICA

Descrizione: Il progetto mira a innalzare i livelli di competenza nelle discipline cardine. Il percorso intende sviluppare abilità cognitive superiori quali l'inferenza, l'astrazione e l'argomentazione quantitativa. Il focus è posto sull'integrazione dei linguaggi scientifici: gli studenti impareranno a navigare tra grafici statistici e problemi matematici a più passaggi, comprendendo che la logica è il filo conduttore di ogni sapere. Le attività riguarderanno l'analisi di dati multimodali (tabelle o immagini tecniche), lo sviluppo del pensiero algoritmico e la risoluzione di situazioni-problema che richiedono l'uso di frazioni, percentuali e dati probabilistici. Gli studenti si confronteranno con "compiti di realtà" (es. pianificazione di un viaggio o analisi di un'infografica) che richiedono di estrapolare dati numerici, confrontarli e sintetizzare conclusioni coerenti. Il progetto adotta una metodologia attiva basata sul cooperative learning e sulla discussione guidata. Sarà dato ampio spazio alla "didattica metacognitiva": gli alunni non dovranno solo trovare la risposta corretta, ma spiegare il processo logico-matematico seguito (peer tutoring). L'integrazione di strumenti digitali e simulazioni interattive permetterà di familiarizzare con diverse modalità di somministrazione dei quesiti, potenziando la flessibilità cognitiva. Tra i risultati attesi si evidenziano un incremento della capacità di compiere inferenze dirette e indirette sui dati, una maggiore precisione nell'esposizione del ragionamento matematico e la capacità di gestire criticamente informazioni quantitative provenienti da fonti diverse. Si punta, inoltre, a consolidare le competenze sociali e la resistenza allo sforzo cognitivo prolungato.

Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi terze del Plesso "Don Milani" della Scuola Primaria a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Don Milani".

Modulo 18

Titolo: Officina della logica: laboratorio di calcolo e problem solving-3

Tematica: MATEMATICA

Descrizione: Il progetto mira a innalzare i livelli di competenza nelle discipline cardine. Il percorso intende sviluppare abilità cognitive superiori quali l'inferenza, l'astrazione e l'argomentazione quantitativa. Il focus è posto sull'integrazione dei linguaggi scientifici: gli studenti impareranno a navigare tra grafici statistici e problemi matematici a più passaggi, comprendendo che la logica è il filo conduttore di ogni sapere. Le attività riguarderanno l'analisi di dati multimodali (tabelle o immagini tecniche), lo sviluppo del pensiero algoritmico e la risoluzione di situazioni-problema che richiedono l'uso di frazioni, percentuali e dati probabilistici. Gli studenti si confronteranno con "compiti di realtà" (es. pianificazione di un viaggio o analisi di un'infografica) che richiedono di estrapolare dati numerici, confrontarli e sintetizzare conclusioni coerenti. Il progetto adotta una metodologia attiva basata sul cooperative learning e sulla discussione guidata. Sarà dato

ampio spazio alla "didattica metacognitiva": gli alunni non dovranno solo trovare la risposta corretta, ma spiegare il processo logico-matematico seguito (peer tutoring). L'integrazione di strumenti digitali e simulazioni interattive permetterà di familiarizzare con diverse modalità di somministrazione dei quesiti, potenziando la flessibilità cognitiva. Tra i risultati attesi si evidenziano un incremento della capacità di compiere inferenze dirette e indirette sui dati, una maggiore precisione nell'esposizione del ragionamento matematico e la capacità di gestire criticamente informazioni quantitative provenienti da fonti diverse. Si punta, inoltre, a consolidare le competenze sociali e la resistenza allo sforzo cognitivo prolungato. Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi quinte del Plesso "Don Milani" della Scuola Primaria a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Don Milani".

Modulo 19

Titolo: Officina della logica: laboratorio di calcolo e problem solving-4

Tematica: MATEMATICA

Descrizione: Il progetto mira a innalzare i livelli di competenza nelle discipline cardine. Il percorso intende sviluppare abilità cognitive superiori quali l'inferenza, l'astrazione e l'argomentazione quantitativa. Il focus è posto sull'integrazione dei linguaggi scientifici: gli studenti impareranno a navigare tra grafici statistici e problemi matematici a più passaggi, comprendendo che la logica è il filo conduttore di ogni sapere. Le attività riguarderanno l'analisi di dati multimodali (tabelle o immagini tecniche), lo sviluppo del pensiero algoritmico e la risoluzione di situazioni-problema che richiedono l'uso di frazioni, percentuali e dati probabilistici. Gli studenti si confronteranno con "compiti di realtà" (es. pianificazione di un viaggio o analisi di un'infografica) che richiedono di estrapolare dati numerici, confrontarli e sintetizzare conclusioni coerenti. Il progetto adotta una metodologia attiva basata sul cooperative learning e sulla discussione guidata. Sarà dato ampio spazio alla "didattica metacognitiva": gli alunni non dovranno solo trovare la risposta corretta, ma spiegare il processo logico-matematico seguito (peer tutoring). L'integrazione di strumenti digitali e simulazioni interattive permetterà di familiarizzare con diverse modalità di somministrazione dei quesiti, potenziando la flessibilità cognitiva. Tra i risultati attesi si evidenziano un incremento della capacità di compiere inferenze dirette e indirette sui dati, una maggiore precisione nell'esposizione del ragionamento matematico e la capacità di gestire criticamente informazioni quantitative provenienti da fonti diverse. Si punta, inoltre, a consolidare le competenze sociali e la resistenza allo sforzo cognitivo prolungato. Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi terza e quinta del Plesso "Pestalozzi" della Scuola Primaria a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Pestalozzi".

Modulo 20

Titolo: Officina della logica: laboratorio di calcolo e problem solving-5

Tematica: MATEMATICA

Descrizione: Il progetto mira a innalzare i livelli di competenza nelle discipline cardine. Il percorso intende sviluppare abilità cognitive superiori quali l'inferenza, l'astrazione e l'argomentazione quantitativa. Il focus è posto sull'integrazione dei linguaggi scientifici: gli studenti impareranno a navigare tra grafici statistici e problemi matematici a più passaggi, comprendendo che la logica è il filo conduttore di ogni sapere. Le attività riguarderanno l'analisi di dati multimodali (tabelle o immagini tecniche), lo sviluppo del pensiero algoritmico e la risoluzione di situazioni-problema che richiedono l'uso di frazioni, percentuali e dati probabilistici. Gli studenti si confronteranno con "compiti di realtà" (es. pianificazione di un viaggio o analisi di un'infografica) che richiedono di estrapolare dati numerici, confrontarli e sintetizzare conclusioni coerenti. Il progetto adotta una metodologia attiva basata sul cooperative learning e sulla discussione guidata. Sarà dato ampio spazio alla "didattica metacognitiva": gli alunni non dovranno solo trovare la risposta corretta, ma spiegare il processo logico-matematico seguito (peer tutoring). L'integrazione di strumenti digitali e simulazioni interattive permetterà di familiarizzare con diverse modalità di somministrazione dei quesiti, potenziando la flessibilità cognitiva. Tra i risultati attesi si evidenziano un incremento della capacità di compiere inferenze dirette e indirette sui dati, una maggiore precisione nell'esposizione del ragionamento matematico e la capacità di gestire criticamente informazioni quantitative provenienti da fonti diverse. Si punta, inoltre, a consolidare le competenze sociali e la resistenza allo sforzo cognitivo prolungato. Il modulo prevede un totale di 30 ore di attività da svolgere nel periodo giugno 2026 – agosto 2027.

Destinatari: 20 Alunni (numero minimo) classi terza e quinta del Plesso "Falcone" della Scuola Primaria a.s. 2026/2027.

Sede di Svolgimento: Plesso "Falcone".

Art. 2. FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

Laureati / Diplomatici da utilizzare per i percorsi formativi, come riportato nell'art. 1.

Art. 3. REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA

La selezione degli esperti sarà effettuata dalla Commissione di valutazione, all'uopo costituita dopo la scadenza dell'avviso.

La valutazione dei candidati sarà effettuata per moduli a seguito di comparazione dei curricula presentati in base ai criteri di seguito indicati con

relativo punteggio:

TABELLA VALUTAZIONE SELEZIONE ESPERTI		
A-Titoli di studio	1) Laurea specifica* vecchio ordinamento o magistrale. 2) Laurea vecchio ordinamento o magistrale. 3) Laurea triennale (di facoltà diverse dalla precedente). 4) Diploma di maturità	Punti 7 Punti 5 Punti 3 Punti 2
B-Titoli di servizio o di lavoro	1) Esperienza lavorativa come esperto in percorsi FSE/POR/PNRR. 2) Esperienza lavorativa come docente in progetti FIS. 3) Esperienza lavorativa come Tutor/Figura aggiuntiva/Valutatore/Supporto in percorsi FSE/PNRR. 4) Esperienza di docenza in percorsi formativi inerenti all'area del profilo per cui si candida. 5) Incarico Funzione strumentale/Collaborazione dirigenza/Animatore digitale.	Per ogni esperienza: Punti 2 (max. punti 10) Punti 2 (max. punti 8) Punti 2 (max. punti 8) Punti 2 (max. punti 10) Punti 1 (max. punti 4)
C-Titoli culturali specifici	1) Dottorato di ricerca pertinente all'area del profilo per cui si candida. 2) Corso di perfezionamento/master inerente all'area del profilo per cui si candida. 3) Partecipazione, come discente, a corsi di formazione o aggiornamento specifici, inerenti all'area del profilo per cui si candida. 4) Certificazione informatica (ECDL, EIPASS). 5) Certificazione linguistica**	Punti 3 (max. punti 9) Punti 2 (max. punti 8) Punti 1 (max. punti 10) Punti 2 (max. punti 6) Punti 2 (max. punti 4)
D	Pubblicazioni specifiche (Libri, saggi, articoli, etc..) attinenti all'area oggetto del presente bando.	Punti 2 (max. punti 6)
E	Traccia programmatica dell'intervento didattico previsto.	Punti da 1 a 4

* Laurea in lingue straniere per i moduli di inglese

** Per i moduli di inglese

Per i moduli “Esploriamo il mare: ecosistema marino e kayak”, “L’ecosistema marino e le dune: un ambiente da conoscere e proteggere” e “L’ecosistema marino: osservazione scientifica e attività di SUP” è richiesto, come prerequisito d’accesso, una pregressa esperienza documentata in attività di kajak, sup, barca a vela e giochi d’acqua.

Ogni candidato potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età.

Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

In ogni caso, per l’ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- aver preso visione del presente Avviso e di accettarne incondizionatamente i contenuti;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di docenza nelle discipline per le quali si candida;
- essere in possesso delle competenze digitali necessarie per gestire gli adempimenti previsti per gli esperti sulla piattaforma predisposta dal MIM/ SIF 21-27.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell’art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione all’ avviso ai sensi dell’art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell’art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del

termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Agli Esperti selezionati sono richieste le seguenti competenze:

- conoscenza approfondita dell'ambito tematico inerente il modulo formativo;
- esperienze di immissione dati in piattaforma;
- esperienze metodologiche e didattiche in riferimento alle tipologie e ai bisogni delle fasce di utenza interessata al progetto;
- competenze certificate relative alle nuove metodologie didattiche e all'utilizzo delle strumentazioni digitali presenti a scuola inerenti il progetto per cui ci si candida;
- esperienze maturate in attività di formazione (Scuola, PON, POR, altro...).

L'esperto ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi, nonché di collaborare nella conduzione delle attività del piano. Pertanto:

- predispone, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere;
- comunica preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- deve avere una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento;
- deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al cooperative learning;
- motiva gli allievi e trasmette la voglia e la volontà di apprendere;
- presta attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento;
- si impegna ad inserire in piattaforma tutto quanto richiesto;
- redige una relazione finale.

Art. 3. COMPENSI

Il compenso orario massimo per Esperto interno, come stabilito dal MIM, è pari € 70,00 lordo stato; tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione ed Esperto) come previsto dal CNL personale docente interno.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione di tutte le attività previste dal progetto e a seguito dell'effettiva erogazione, da parte dell'Autorità di Gestione, dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica.

L'incarico avrà durata sino agli adempimenti finali richiesti.

Art. 4. DOMANDA DI AMMISSIONE, VALUTAZIONE DEI REQUISITI E COSTITUZIONE DELLE GRADUATORIE

Potrà essere presentata candidatura per tutti i moduli suindicati di cui all'art. 1. La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00, artt. 21, 47 e 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 196/2003, dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 e ss.mm.ii. Le domande prodotte e i relativi allegati devono essere sottoscritti dal candidato, pena l'esclusione dalle procedure di selezione. Le domande che risultassero incomplete o prive del CV non verranno prese in considerazione. L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire **entro e non oltre il giorno 27 maggio 2026**, esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica della scuola ceic8am001@istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale, scansionata e inviata, specificando nell'oggetto della mail "CANDIDATURA AVVISO ESPERTI INTERNI – Codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN- CA-2026-890, oppure consegnata a mano in busta chiusa all'Ufficio Protocollo. L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate all'Albo on line sul sito internet della Scuola <https://www.istitutocomprensivograzzanise.it>. Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione.

Art. 5. VALIDITÀ TEMPORALE DELLA SELEZIONE.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto dal titolo "**Crescere insieme: strategie per l'inclusione e il successo formativo**", codice progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN- CA-2026-890.

Art. 6. RESPONSABILE DEL PROGETTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di

selezione è il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Roberta Di Iorio.

Art. 7. TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del D.Lgs. 196/2003, dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 e ss.mm.ii. i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 8. PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo on line sul sito internet di questa Istituzione scolastica <https://www.istitutocomprensivograzzanise.it>.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Roberta Di Iorio

Documento firmato digitalmente secondo il CAD e normativa connessa



Istituto Comprensivo di Grazzanise

✉ Via Montevergine 58, - 81046 Grazzanise (CE)
e-mail: ceic8am001@istruzione.it pec: ceic8am001@pec.istruzione.it
C.F. 93086240616 – CU: UFCRO9 - ☎ 0823/964695

ALLEGATO 1 (selezione esperto interno)

Al Dirigente Scolastico
dell'Istituto Comprensivo di Grazzanise

Il/la Sottoscritto/a _____ nato/a _____ il _____,

residente a _____, CAP _____ Via _____ tel. _____;

e-mail _____ Codice fiscale _____

Docente interno in servizio presso l'Istituto _____

Ai sensi del D.P.R. 445/00, dichiara di aver preso visione del bando pubblico per la selezione di ESPERTO nell'ambito del Progetto dal titolo **"Crescere insieme: strategie per l'inclusione e il successo formativo"** – Codice identificativo **ESO4.6.A1.B-FSEPN- CA-2026-890** e di accettarne incondizionatamente i contenuti, chiede di essere ammesso alla selezione e dichiara, ai sensi del D.P.R. 445/00, di:

- essere a conoscenza delle attività affidate agli esperti e di avere competenze nella realizzazione dei compiti previsti dall'avviso;
- avere competenze ed esperienze idonee per svolgere l'incarico richiesto;
- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- aver preso visione del presente Avviso e di accettarne incondizionatamente i contenuti;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'Avviso di selezione;
- essere in possesso delle competenze digitali necessarie per gestire gli adempimenti previsti per gli esperti sulla piattaforma predisposta;
- essere disponibile a raggiungere la sede di espletamento del modulo;
- poter essere ammesso alla selezione in quanto Docente in servizio per l'A.S. 2025/2026, per i moduli 1, 2, 3 e 2026/2027 per tutti gli altri moduli, presso l'Istituto Comprensivo di Grazzanise (CE);
- di svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico.

Allega:

- curriculum in formato europeo con espressa dichiarazione di veridicità debitamente sottoscritto;
- copia documento di riconoscimento in corso di validità debitamente sottoscritto;
- Scheda di autovalutazione (Allegato 2);
- traccia programmatica dell'intervento didattico;
- altra documentazione ritenuta idonea alla valutazione di seguito riportata:

Si autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Lgs 196/2003, dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 e ss.mm.ii.

DATA _____

FIRMA _____

Consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamante dall'art 76 del DPR 445/2000, il sottoscritto dichiara che quanto sopra corrisponde a verità e che la documentazione presentata e/o allegata alla seguente istanza è conforme agli originali, che saranno presentati qualora fossero richiesti.

DATA _____

FIRMA _____

Moduli per i quali si intende presentare candidatura:

Progetto codice identificativo ES04.6.A1.B-FSEPN- CA-2026-890 dal titolo " Crescere insieme: strategie per l'inclusione e il successo formativo "	Destinatari	DURATA	Barrare il modulo prescelto
Modulo 1 Titolo: Esploriamo il mare: ecosistema marino e kayak Tematica: Scienze	Classi seconde Tutti i Plessi di Scuola Secondaria I grado da espletare nell'a.s. 25/26	30 ore	☐
Modulo 2 Titolo: L'ecosistema marino e le dune: un ambiente da conoscere e proteggere Tematica: Scienze	Classi quinte Tutti i Plessi di Scuola Primaria da espletare nell'a.s. 25/26	30 ore	☐
Modulo 3 Titolo: L'ecosistema marino: osservazione scientifica e attività di SUP Tematica: Scienze	Classi quinte Tutti i Plessi di Scuola Primaria da espletare nell'a.s. 25/26	30 ore	☐
Modulo 4 Titolo: LogicaMente - 1 Tematica: Matematica	Classi terza A e terza D Plesso "Gravante" Scuola Secondaria I grado da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 5 Titolo: LogicaMente - 2 Tematica: Matematica	Classi terza B e terza C Plesso "Gravante" Scuola Secondaria I grado da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 6 Titolo: Rotte d'Inchiostro: Navigare tra i libri, approdare alla scrittura - 1 Tematica: LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	Classi prima A e prima D Plesso "Gravante" Scuola Secondaria I grado da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 7 Titolo: Rotte d'Inchiostro: Navigare tra i libri, approdare alla scrittura - 2 Tematica: LINGUA MADRE (ITALIANO L1)	Classi prima B e prima C Plesso "Gravante" Scuola Secondaria I grado da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 8 Titolo: Workshop: Storytelling and cultural traditions - 1 Tematica: lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Classi seconda A e seconda D Plesso "Gravante" Scuola Secondaria I grado da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 9 Titolo: Workshop: Storytelling and cultural traditions - 2 Tematica: lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Classi seconda B e seconda C Plesso "Gravante" Scuola Secondaria I grado da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 10 Titolo: Capire e collegare: laboratori di espressione e logica - 1 Tematica: lingua madre (italiano L1)	Classi prima, seconda, terza Plesso "Mirra" Scuola Secondaria I grado da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 11 Titolo: Capire e collegare: laboratori di espressione e logica - 2 Tematica: lingua madre (italiano L1)	Classi prima, seconda, terza Plesso "Pestalozzi" Scuola Secondaria I grado da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 12 Titolo: L' arte di imparare ad analizzare e comprendere-2 Tematica: lingua madre (italiano L1)	Classi seconde Plesso "Don Milani" Scuola Primaria da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 13 Titolo: L' arte di imparare ad analizzare e comprendere-3	Classi quinte Plesso "Don Milani" Scuola Primaria	30 ore	☐

Tematica: lingua madre (italiano L1)	da espletare nell'a.s. 26/27		
Modulo 14 Titolo: L' arte di imparare ad analizzare e comprendere-3 Tematica: lingua madre (italiano L1)	Classi quarta/quinta Plesso "Pestalozzi" Scuola Primaria da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 15 Titolo: L' arte di imparare ad analizzare e comprendere-4 Tematica: lingua madre (italiano L1)	Classi quarta/quinta Plesso "Falcone" Scuola Primaria da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 16 Titolo: Officina della logica: laboratorio di calcolo e problem solving-1 Tematica: MATEMATICA	Classi prime/seconde Plesso "Don Milani" Scuola Primaria da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 17 Titolo: Officina della logica: laboratorio di calcolo e problem solving-2 Tematica: MATEMATICA	Classi terze Plesso "Don Milani" Scuola Primaria da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 18 Titolo: Officina della logica: laboratorio di calcolo e problem solving-3 Tematica: MATEMATICA	Classi quinte Plesso "Don Milani" Scuola Primaria da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 19 Titolo: Officina della logica: laboratorio di calcolo e problem solving-4 Tematica: MATEMATICA	Classi terze/quinte Plesso "Pestalozzi" Scuola Primaria da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐
Modulo 20 Titolo: Officina della logica: laboratorio di calcolo e problem solving-5 Tematica: MATEMATICA	Classi terze/quinte Plesso "Falcone" Scuola Primaria da espletare nell'a.s. 26/27	30 ore	☐

DATA_____

FIRMA_____



**Istituto Comprensivo
di Grazzanise**

✉ Via Montevergine 58, - 81046 Grazzanise (CE)
e-mail: ceic8am001@istruzione.it pec: ceic8am001@pec.istruzione.it
C.F. 93086240616 – CU: UFCRO9 - ☎ 0823/964695

ALLEGATO 2 (selezione esperto interno)

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Il/la sottoscritto/a _____, considerati i criteri di selezione indicati nell'art. 3 dell'avviso relativo al progetto denominato **"Crescere insieme: strategie per l'inclusione e il successo formativo"** codice **ESO4.6.A1.B-FSEPN- CA-2026-890**, dichiara, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici, quanto segue:

TABELLA VALUTAZIONE SELEZIONE ESPERTI*			Punteggio assegnato dal Candidato	Punteggio assegnato dalla Commissione
A-Titoli di studio	1) Laurea specifica* vecchio ordinamento o magistrale.	Punti 7		
	2) Laurea vecchio ordinamento o magistrale.	Punti 5		
	3) Laurea triennale (di facoltà diverse dalla precedente).	Punti 3		
	4) Diploma di maturità	Punti 2		
B-Titoli di servizio o di lavoro	1) Esperienza lavorativa come esperto in percorsi FSE/POR/PNRR.	Per ogni esperienza: Punti 2 (max. punti 10)		
	2) Esperienza lavorativa come docente in progetti FIS.	Punti 2 (max. punti 8)		
	3) Esperienza lavorativa come Tutor/Figura aggiuntiva/Valutatore/Supporto in percorsi FSE/PNRR.	Punti 2 (max. punti 8)		
	4) Esperienza di docenza in percorsi formativi inerenti all'area del profilo per cui si candida.	Punti 2 (max. punti 10)		
	5) Incarico Funzione strumentale/Collaborazione dirigenza/Animatore digitale.	Punti 1 (max. punti 4)		
C-Titoli culturali specifici	1) Dottorato di ricerca pertinente all'area del profilo per cui si candida.	Punti 3 (max. punti 9)		
	2) Corso di perfezionamento/master inerente all'area del profilo per cui si candida.	Punti 2 (max. punti 8)		
	3) Partecipazione, come discente, a corsi di formazione o aggiornamento specifici, inerenti all'area del profilo per cui si candida.	Punti 1 (max. punti 10)		
	4) Certificazione informatica (ECDL, EIPASS).	Punti 2 (max. punti 6)		
	5) Certificazione linguistica**	Punti 2 (max. punti 4)		
D	Pubblicazioni specifiche (Libri, saggi, articoli, etc..) attinenti l'attività richiesta, oggetto del	Punti 2 (max. punti 6)		

	presente bando.			
E	Traccia programmatica dell'intervento didattico previsto.	Punti da 1 a 4		
	Punteggio totale			

* Laurea in lingue straniere per i moduli di inglese

** Per i moduli di inglese

Per i moduli "Esploriamo il mare: ecosistema marino e kayak", "L'ecosistema marino e le dune: un ambiente da conoscere e proteggere" e "L'ecosistema marino: osservazione scientifica e attività di SUP" è richiesto, come prerequisito d'accesso, una pregressa esperienza documentata in attività di kajak, sup, barca a vela e giochi d'acqua.

DATA_____

FIRMA_____