



Istituto Comprensivo di Grazzanise

✉ Via Montevergine 58, - 81046 Grazzanise (CE) e-mail:
ceic8am001@istruzione.it pec: ceic8am001@pec.istruzione.it C.F.
93086240616 – CU: UFCR09 - ☎ 0823/964695

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/2021

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'educazione civica entra nel curricolo di ogni ordine scolastico come **disciplina autonoma**, secondo quanto stabilito dalla legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020. L'educazione civica, in quanto materia curriculare, richiede una valutazione periodica e finale al pari delle altre materie. L'insegnamento della disciplina si articola in 33 ore annuali. Le ore dedicate alla nuova materia non sono aggiuntive, ma devono essere ricavate all'interno del monte ore annuale delle singole discipline. Dall'ancoraggio dell'educazione civica a ogni materia del curricolo scolastico, si evince che questo insegnamento deve essere concepito come una necessaria implementazione del percorso formativo di ciascuna disciplina. Le ore dedicate all'educazione civica si possono svolgere nella forma della lezione in classe con opportune modalità e strategie o attraverso attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa ricorrendo, secondo necessità, ad approcci differenziati per coinvolgere tutti gli studenti.

L'insegnamento della disciplina viene affidato al complesso dei docenti che costituiscono il Consiglio di classe, data la dimensione trasversale che caratterizza l'educazione alla cittadinanza. Il docente può agire da solo o in contitolarità, cercando comunque di far prevalere la trasversalità della didattica di questa disciplina. Ai fini della valutazione, per ogni classe viene individuato dal Dirigente scolastico un coordinatore della disciplina, che ha il compito di raccogliere elementi conoscitivi dai docenti che hanno praticato educazione alla cittadinanza, per poter formulare al Consiglio di classe la proposta di voto in decimi da assegnare ai singoli studenti. Gli elementi per la valutazione possono derivare sia da prove appositamente preparate e somministrate agli studenti, sia dalla valutazione della partecipazione ad attività progettuali o di potenziamento. Il ruolo del coordinatore sarà altresì quello di favorire un opportuno lavoro preparatorio di équipe all'interno del Consiglio di classe sull'insegnamento dell'educazione civica.

PERCHÉ "EDUCAZIONE CIVICA"

Il significato dell'espressione educazione civica è spiegato nel DPR 585/1958 con cui, per la prima volta, l'insegnamento di questa disciplina veniva introdotto nelle scuole. Con il primo termine "educazione", si fa riferimento ad una fondamentale finalità della scuola; con il secondo "civica", il fine della formazione scolastica viene orientato alla vita sociale, giuridica e politica, verso cioè i principi che reggono la collettività e le forme nelle quali essa si concretizza. **L'educazione civica è l'educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile.**

GLI ARGOMENTI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il nuovo testo di legge che introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica abroga il DL 137/2008 che aveva introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e veicola lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza attraverso una serie di tematiche. Le istituzioni scolastiche sono chiamate a inserire all'interno del proprio curricolo tali tematiche, che si prestano a una naturale interconnessione tra le diverse discipline, perché **ogni disciplina contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza** e include all'interno del proprio curricolo argomenti che

si agganciano ai temi che secondo il legislatore sostanziano l'insegnamento dell'educazione civica.

I TEMI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Educazione alla cittadinanza digitale.
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- Rispetto nei confronti delle persone, degli animali della natura.
- Educazione alla cittadinanza digitale.

IL FOCUS SULLA CITTADINANZA DIGITALE

L'educazione alla cittadinanza digitale è un ambito a cui il testo di legge dà gran rilievo. È l'unico tema, infatti, che nella legge (art. 5) viene declinato in abilità e conoscenze:

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso servizi digitali; ricercare opportunità di crescita personale di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale; essere in grado di proteggere la propria reputazione; gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi

strumenti digitali, ambiente e servizi; rispettare i dati e l'identità altrui; utilizzare e condividere informazioni proteggendo se stessi e gli altri;

- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

L'IMPEGNO DEL MIUR

La valorizzazione dell'educazione alla cittadinanza digitale è, inoltre, rimarcata dal legislatore attraverso la dichiarazione dell'impegno del MIUR a verificare il lavoro che viene svolto in questo ambito tematico e a rilevare bisogni a riguardo attraverso l'istituzione e la convocazione almeno ogni 2 anni della *Consulta dei diritti e dei doveri del bambino dell'adolescente digitale*, costituita da una rappresentanza di studenti, insegnanti, famiglie, esperti del settore e dall'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza.

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

L'azione didattica dei docenti che si occupano di educazione civica è indirizzata al raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Formare cittadini responsabile attivi.
- Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.
- Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione.
- Promuovere apprendimenti che fortificano il senso di cittadinanza.
- Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità.
- Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro.
- Sviluppare competenze di cittadinanza così come previsto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018.
- Educare alla cittadinanza digitale.

Tali traguardi vengono perseguiti dalla scuola in collaborazione con le famiglie, con cui si interagisce secondo le indicazioni del Patto di corresponsabilità, con soggetti istituzionali e con altri attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative, secondo quanto enunciato nelle Indicazioni Nazionali.

EDUCAZIONE CIVICA E SCUOLA

La scuola è un contesto particolarmente adatto all'insegnamento dell'educazione civica perché gli studenti sono portati naturalmente all'esercizio delle competenze di

cittadinanza, attraverso l'applicazione del Regolamento d'Istituto, il rispetto del patto di corresponsabilità, il contatto con lo Stato, le pratiche di inclusione, la relazione educativa, l'interazione tra pari e con gli adulti, la partecipazione ad attività collettive che richiedono il raggiungimento di uno scopo comune, la costruzione e valorizzazione di esperienze formative, le pratiche di socializzazione, l'assunzione di comportamenti per adempiere ai doveri richiesti. Sono tutti fattori questi, insiti nella scuola che innegabilmente portano allo sviluppo del senso di cittadinanza. I docenti devono sentire la responsabilità loro conferita di contribuire in modo significativo alla crescita degli studenti come cittadini del mondo globale. L'articolo 4 della legge individua come perno dell'insegnamento a scuola dell'educazione civica la nostra Costituzione poiché la sua conoscenza, si legge, serve a sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

IL CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA

Il curricolo verticale esprime l'autonomia scolastica, la libertà di insegnamento, l'identità della scuola e il complesso dell'esperienza scolastica compiuta dello studente e definisce gli scopi educativi e le esperienze formative che permettono di raggiungere gli obiettivi fissati. Tutte le discipline concorrono a definire tale curricolo.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare; i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.
- **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge). Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

GLI OBIETTIVI FORMATIVI

Il curriculum verticale viene progettato in base agli obiettivi formativi di ciascuna disciplina. Esistono diversi modelli per strutturare un curriculum ma ci sono degli elementi da cui non si può prescindere, come il riferimento alle competenze chiave, la definizione dei campi di esperienza, i traguardi disciplinari, gli obiettivi di apprendimento per la conclusione di ogni grado scolastico. Il curriculum viene sempre implementato da una rubrica di valutazione e non deve essere concepito come uno strumento statico, fissato una volta per tutte per adempiere un'istanza burocratica, ma deve essere inteso come una costruzione che necessita di manutenzione. Deve pertanto essere revisionato, aggiornato, modificato e integrato in base alle esigenze educative dell'istituto che possono variare nel tempo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di ecosostenibilità ambientale.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Conoscenze e abilità	Campi di esperienza coinvolti	Competenze Chiave
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">▪ Competenza alfabetica funzionale▪ Competenza multilinguistica▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie▪ Competenze digitali▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

<p>il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzare l'emulazione costruttiva.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare,</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	
--------------------------------------------------------------------------	--

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

Il Corpo e il movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo.</p>

<p>nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città.</p>	<p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy, diritti d'autore. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Competenze Chiave

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza sociale e civica

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ▪ Competenze digitali 	in materia di cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINA	DURATA e TEMPI
Costituzione	Storia	11h Tutto l'anno
Sviluppo Sostenibile	Geografia/Scienze	11 h Tutto l'anno
Cittadinanza Digitale	Scienze/Tecnologia	11 h Tutto l'anno

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe durante gli incontri di programmazione e nei consigli di interclasse per la scuola primaria. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

CLASSI PRIME

DISCIPLINE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO

STORIA	COSTITUZIONE	<p>Parole gentili e formule di saluto.</p> <p>Il rispetto delle regole nei vari contesti sociali: scuola, famiglia, ecc.</p> <p>La collaborazione nei lavori di gruppo</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali.</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</p>	<p>Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate, per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p>
GEOGRAFIA	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Il rispetto dell’ambiente naturale.</p> <p>Il rispetto del contesto scolastico.</p> <p>I comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Le regole del codice della strada.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Saper motivare la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza.</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</p> <p>Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>
SCIENZE/TECNO	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione.</p> <p>Discriminare i cibi salutari.</p> <p>Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</p>	<p>Saper riconoscere azioni rispettose nei confronti degli animali.</p> <p>Saper riconoscere e discriminare i cibi salutari.</p> <p>Conoscere le procedure base per l’uso del computer.</p>	<p>Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui.</p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla</p>

LOGIA		Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Saper utilizzare semplici software didattici.	creatività e alla soluzione di problemi.
-------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------

CLASSI SECONDE E TERZE

DISCIPLINE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
STORIA	COSTITUZIONE	<p>Il rispetto del turno di parola.</p> <p>La messa in pratica delle buone azioni concordate.</p> <p>La promozione di una condivisione del valore della pace.</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate</p> <p>Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Comprendere il valore del diritto al nome</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</p>
			Saper decodificare segnali di divieto e canali informativi presenti in strada.	Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela

GEOGRAFIA	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Il rispetto della segnaletica.</p> <p>I comportamenti da mettere in pratica per prevenire i rischi.</p> <p>Il risparmio energetico.</p> <p>I simboli della nazione italiana.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>Saper discriminare azioni utili al risparmio energetico.</p> <p>Saper riconoscere i simboli relativi alla nazione italiana.</p> <p>Saper formulare idee per la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>dell'ambiente.</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>
SCIENZE/TECNOLOGIA	SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Saper mettere in pratica azioni volte a ridurre la produzione de rifiuti.</p> <p>Saper individuare buone pratiche quotidiane per risparmiare acqua.</p> <p>Saper illustrare i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.</p> <p>Saper individuare le azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale e multimediale.</p>	<p>Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>

CLASSI QUARTE E QUINTE

DISCIPLINE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
STORIA	COSTITUZIONE	<p>La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>I Diritti Umani.</p> <p>Le figure istituzionali.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Il diritto all'istruzione.</p>	<p>Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Saper manifestare riprovazione per ogni forma di antisemitismo.</p> <p>Saper individuare azioni mirate a difendere i Diritti Umani.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>Saper riconoscere e spiegare le funzioni delle figure istituzionali.</p> <p>Saper riconoscere l'importanza dell'istruzione e saper esprimere disappunto di fronte a situazioni in cui si disattende questo diritto.</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>
GEOGRAFIA	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'attenzione alle diverse culture e la valorizzazione degli aspetti peculiari.</p> <p>La dignità della persona.</p> <p>Il diritto alle pari opportunità.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>I beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di</p>	<p>Saper riconoscere i valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e testimoniarli con comportamenti e atteggiamenti.</p> <p>Saper riconoscere il diritto alle pari opportunità.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e</p>	<p>Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</p>

		<p>appartenenza.</p> <p>Il concetto di Beni Culturali.</p> <p>Le azioni a tutela del patrimonio archeologico e storico-artistico.</p>	<p>dei popoli.</p> <p>Saper riconoscere le motivazioni che inducono a preservare e valorizzare un bene culturale.</p> <p>Saper motivare l'attribuzione del riconoscimento UNESCO ai Beni Culturali d'Italia.</p>	<p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo</p>
<p>SCIENZE/TECNOLOGIA</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Il diritto alla salute.</p> <p>La tutela dei Parchi.</p> <p>Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>I rischi del web.</p> <p>Il cyberbullismo.</p>	<p>Saper associare il diritto alla salute i doveri corrispondenti.</p> <p>Saper analizzare le motivazioni che giustificano il risparmio nell'economia privata e pubblica.</p> <p>Saper presentare argomentazioni per la tutela dei parchi.</p> <p>Saper argomentare i benefici di un "eco-pratica".</p> <p>Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>Saper proporre comportamenti mirati a contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'**33 ORE/ANNO****VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE****PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO****Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo***(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Competenze Chiave

- Competenza alfabetica funzionale

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- Competenze digitali

- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSI PRIME

DISCIPLINE	Ore annue	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
Italiano	4	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	L'organizzazione della società e le regole del vivere civile Aspetti della vita familiare e il ruolo della famiglia nella società Il concetto di "identità digitale" e i rischi connessi	Comprendere la funzione e la necessità delle regole ed applicarle nella vita associata Analizzare le caratteristiche e il ruolo della famiglia nella Costituzione Italiana Utilizzare le risorse digitali tutelando la riservatezza dei dati personali inseriti in rete	Assumere comportamenti corretti e rispettosi delle regole del vivere civile Rispettare le regole di convivenza familiare ed assumere comportamenti collaborativi e responsabili all'interno della famiglia Utilizzare le risorse digitali con consapevolezza e spirito critico
			Le varie forme di	Riconoscere le	Essere in grado di fare confronti tra le

Storia	4	COSTITUZIONE COSTITUZIONE	governo L'organizzazione del Comune Conoscere i diritti e i doveri del cittadino	differenze tra le varie forme di governo Riconoscere i vari ruoli e compiti all'interno del comune: sindaco, assessore, consigliere Riconoscere in un testo, ad esempio regolamento d'istituto, doveri e diritti	forme di governo del passato e quelle presenti Comprendere che ogni ente, compresa la scuola, ha un ordine gerarchico Rispettare le regole presenti in qualsiasi regolamento
Geografia	4	SVILUPPO SOSTENIBILE COSTITUZIONE	Le trasformazioni antropiche operate sul territorio Le caratteristiche del fiume Volturno e del territorio che attraversa Gli enti locali: la regione e il comune	Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali Comprendere la funzione delle regole, interiorizzarle e applicarle nella vita associata	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione nel tempo Valutare l'impatto antropico sull'ambiente valorizzando azioni di tutela Testimoniare le funzioni e il valore di regole e leggi nei diversi ambiti della vita quotidiana
Scienze	5	SVILUPPO SOSTENIBILE	Inquinamento dell'aria: piogge acide ed effetto serra Inquinamento dell'acqua e del suolo	Saper prendersi cura dell'ambiente Prendersi cura di sé	Descrivere cause ed effetti dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo Conoscere i microrganismi utili e dannosi

			I microrganismi		
Inglese	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	I vari tipi di case ecologiche	Confrontare le case ecologiche con le case tradizionali ed è in grado di indicarne le principali caratteristiche	Comprendere il rapporto uomo-natura. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile
Francese	2	CITTADINANZA DIGITALE	I pericoli della rete Le regole di comportamento da utilizzare in rete	Acquisire consapevolezza a proposito dei pericoli della rete Riconoscere comportamenti da evitare in rete	Sa analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni Sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat)
Arte e Immagine	2	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	I diversi tipi di beni e l'importanza della tutela del patrimonio artistico e ambientale	Conoscere il concetto di bene culturale, di bene ambientale Conoscere il concetto di tutela e manutenzione	Conoscere l'art. 3 della Costituzione e la legge Galasso per diventare cittadini responsabili
Tecnologia	4	SVILUPPO SOSTENIBILE	Cosa significa sostenibilità Conoscenza degli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) Corretta conoscenza dei materiali per uno	Saper adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse Essere in grado di fare una corretta raccolta differenziata	Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, confrontandosi con punti di vista diversi Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento Utilizzare la rete per scopi di informazione,

		<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo</p> <p>Definizione di "comunicazione" e differenza tra comunicazione nella vita reale e comunicazione nella realtà virtuale</p> <p>I principali social di comunicazione</p> <p>Cosa significa utilizzo etico di un social media</p> <p>Conoscenza delle conseguenze di un uso scorretto della privacy</p>	<p>Sostenere ed effettuare la pratica del riciclo creativo Saper trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili</p> <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante conoscendo le regole basilari del vivere civile</p> <p>Saper utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p> <p>Saper individuare le soluzioni potenzialmente utili in un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>	<p>comunicazione, ricerca e svago</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso dei social media</p>
--	--	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Musica	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, con maggiore attenzione all'inquinamento acustico	<p>Sviluppare, a partire dal proprio mondo sonoro, la capacità discriminare suoni e rumori appartenenti all'ambiente umano, animale, naturale ecc.</p> <p>Sviluppare la capacità di distinguere e classificare, voci e suoni della natura</p> <p>Riprodurre una mappa sonora (con onomatopee) del quartiere o percorso casa scuola</p> <p>Classificare le voci e gli strumenti musicali</p>	<p>Elaborare mappe sonore del percorso casa- scuola utilizzando onomatopee</p> <p>Classificare attraverso il timbro, la voce e gli strumenti musicali</p>
Scienze Motorie	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	Gli stili di vita attivi	Conoscere i benefici psicofisici dell'orienteeing	Fare movimento in ambiente naturale nel rispetto della natura
Religione	2	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela delle persone, della collettività,	<p>Saper distinguere i concetti di "laico" e "religioso"</p> <p>Esaminare gli articoli 3-19-20 della - Costituzione italiana</p>	Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca

			dell'ambiente		
--	--	--	---------------	--	--

CLASSI SECONDE

DISCIPLINE	ORE ANNUE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
Italiano	4	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Il lessico di Internet</p> <p>I diritti e i doveri del mondo digitale</p> <p>Le regole per la tutela della riservatezza</p> <p>La differenza tra bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Usare consapevolmente la rete per lo studio e il divertimento</p> <p>Cogliere messaggi e valori positivi</p> <p>Esprimere opinioni personali argomentate, giudizi critici motivati e confrontare punti di vista diversi</p>	<p>Essere consapevoli che la rete Internet offre opportunità, ma presenta anche rischi e pericoli</p> <p>Riflettere con spirito critico sulle motivazioni di problematiche relative al cyberbullismo</p> <p>Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori</p>
Storia	4	COSTITUZIONE	<p>La nascita della Costituzione italiana e I principi fondamentali</p> <p>La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Il diritto al lavoro ed</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni.</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio</p> <p>Riconoscere le relazioni di causa-</p>	<p>Comprendere alcuni aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea</p> <p>Essere consapevole, in relazione alla propria età, che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono alla base della convivenza civile</p>

			<p>all'istruzione</p> <p>I diritti delle donne</p>	<p>effetto</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da differenti fonti di informazioni (supporti audio/video e digitali)</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Essere in grado di argomentare usando diversi sistemi di comunicazione</p> <p>Usare le proprie conoscenze ed abilità per collaborare con gli altri</p> <p>Comprendere alcuni aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia dei diritti umani</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle diverse Costituzioni</p> <p>Essere consapevole dell'evoluzione storica dei concetti di diritto, dovere e parità di genere</p> <p>Promuovere comportamenti rispettosi di sé e degli altri</p> <p>Essere in grado di argomentare usando diversi sistemi di comunicazione</p> <p>Usare le proprie conoscenze ed abilità per collaborare con gli altri</p>
Geografia	4	COSTITUZIONE	<p>Il percorso formativo ed evolutivo dell'UE dalle origini ai giorni nostri</p> <p>La Carta costituzionale europea</p>	<p>Saper contestualizzare fatti ed eventi salienti del processo di formazione dell'UE</p> <p>Saper distinguere ed analizzare le funzioni dei diversi organi dell'UE</p>	<p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno di quella europea e mondiale</p> <p>Comprendere il contesto sociale in cui si vive e prendere coscienza dei propri diritti e doveri legati alla cittadinanza europea</p>

			Le caratteristiche e il funzionamento delle istituzioni dell'UE		
Scienze	5	SVILUPPO SOSTENIBILE	Le sostanze chimiche potenzialmente pericolose Allergie alimentari; Celiachia; Intolleranza al lattosio; L'Anoressia e Bulimia	Saper agire in modo autonomo e responsabile Avere consapevolezza della propria persona	Imparare a leggere le etichette dei prodotti chimici casalinghi Sapere gli alimenti che possono causare intolleranze ed allergie. Conoscere i disturbi alimentari di origine comportamentale
Inglese	2	COSTITUZIONE	L'Unione europea, la sua storia e le sue principali funzioni	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione	Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile e le rispetta
Francese	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	Conosce le principali caratteristiche dell'architettura ecologica Conosce i principali materiali ecologici	Acquisire consapevolezza dell'importanza di costruire in modo ecologico. Immaginare la casa ecologica del futuro	Riconoscere i vari tipi di case ecologiche
Arte e Immagine	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	Le organizzazioni come l'UNESCO e il FAI	Attribuisce a ciascun museo la sua funzione e compila la scheda di descrizione	Sapere l'importanza delle organizzazioni e dei musei

			I principali musei del suo territorio (arte, archeologici, scientifici, dedicati a settori specifici es. del giocattolo)	dello stesso	
Tecnologia	4	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Acquisizione da parte dell'alunno della piena consapevolezza del suo ruolo nell'ambiente</p> <p>Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>Acquisizione da parte dell'alunno della piena consapevolezza del suo ruolo nell'ambiente</p> <p>Saper trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili; Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della</p>	<p>Conoscere il ruolo della comunità umana sulla Terra</p> <p>Conoscere il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso a esse</p> <p>Conoscere i principali processi di produzione e trasformazione delle risorse alimentari</p> <p>Saper trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili</p> <p>Conoscere i principali processi di produzione di beni alimentari</p> <p>Conoscere e saper utilizzare strumenti informatici per distinguere e comprenderne i</p>	<p>Utilizzare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per comprendere e spiegare il mondo che ci circonda e i cambiamenti determinati dall'attività umana</p> <p>Assumere comportamenti adeguati sull'uso responsabile delle risorse alimentari</p> <p>Utilizzare le conoscenze scientifiche e tecnologiche acquisite per attuare scelte consapevoli ed evitare i rischi connessi ad un uso inadeguato delle fonti alimentari</p> <p>Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza</p> <p>Seguire istruzioni d'uso e le informazioni ricavate dalla rete e saperle fornire ai compagni</p> <p>Utilizzare semplici sistemi digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione</p>

		CITTADINANZA DIGITALE	<p>salute e all'uso delle risorse</p> <p>Saper usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi</p> <p>Avere consapevolezza dei limiti, delle potenzialità e dei rischi connessi all'interazione tecnologica tra vari soggetti</p>	<p>limiti, le potenzialità e i rischi connessi all'uso</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici per ampliare le conoscenze ed incrementare la relazione a distanza secondo un corretto uso delle stesse</p> <p>Conoscere i limiti legati all'uso non controllato degli strumenti informatici e l'influenza che essa hanno sul nostro apprendimento</p>	
Musica	2	CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare dispositivi multimediali con maggiore riferimento ai supporti digitali del libro di testo in relazione all'ascolto guidato, con responsabilità ed efficaci	Utilizzare strumenti digitali allo scopo di rendere più comprensibile, fruibile e condivisibile l'attività di ascolto, anche nell'ottica della responsabilità collettiva e personale	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere
Scienze Motorie	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	Saper utilizzare e costruire tabelle per una dieta equilibrata	Conoscere e condurre una corretta e sana alimentazione	Saper calibrare attività fisica e alimentazione
Religione	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare atteggiamenti	Individuare le conseguenze degli	Conoscere il valore della salvaguardia ambientale in relazione alla salute

			responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività	<p>interventi umani a livello locale e globale</p> <p>Assumere comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Esaminare la Lettera Enciclica "Laudato Si" sulla cura della casa comune di Papa Francesco</p>	dell'uomo
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

CLASSI TERZE

DISCIPLINE	ORE AN NUE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
Italiano	4	<p>COSTITUZIONE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Il concetto di diritti umani; La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo; Il fenomeno delle migrazioni e diritti degli immigrati</p> <p>Le differenze tra bullismo e cyberbullismo; Comportamenti sbagliati in rete</p> <p>Il concetto di</p>	<p>Cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani</p> <p>Raccontare esperienze personali, esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni</p> <p>Leggere e comprendere interviste, articoli di giornale, testi</p>	<p>Interiorizzare la necessità di tutelare i Diritti Umani; Assumere atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali, combattendo ogni forma di razzismo; Interiorizzare che solo trattando gli altri con dignità si guadagna il rispetto per sé stessi</p> <p>Essere consapevoli che internet, cellulari, Facebook offrono delle opportunità, ma presentano anche dei rischi; Riflettere con spirito critico sulle motivazioni di problematiche adolescenziali</p> <p>Rispettare le leggi e le regole della</p>

			<p>sviluppo sostenibile; Il fenomeno della mafia; Le diverse forme di illegalità nella vita quotidiana.</p>	<p>argomentativi</p> <p>Cogliere messaggi e valori positivi</p> <p>Raccontare esperienze personali, esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni</p> <p>Comprendere la vicenda narrata</p> <p>Analizzare le caratteristiche sociali e comportamentali dei personaggi</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni</p>	<p>convivenza sociale; Assumere comportamenti responsabili di opposizione alle ingiustizie, alle provocazioni e a ogni forma di corruzione; Promuovere il senso di legalità attraverso l'esempio</p>
Storia	4	COSTITUZIONE	<p>Le diverse forme di Governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese</p> <p>Il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p> <p>I principi fondamentali della</p>	<p>Analizzare nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</p> <p>Conoscere funzioni di</p>	<p>Conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p>

			<p>carta costituzionale e acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità</p>	<p>base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</p> <p>Comprendere e condividere i diritti e i doveri del cittadino attuando atteggiamenti civili e democratici</p>	
Geografia	4	<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>I principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione dei Paesi extraeuropei. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Uomo</p> <p>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Conoscere gli articoli a difesa delle donne e della pari dignità umana</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dagli Stati</p> <p>Essere consapevoli della povertà e riflettere sulle conseguenze che essa comporta</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali</p> <p>Cogliere messaggi e valori positivi, in</p>	<p>Essere consapevoli che in tempo di crisi aumentano la povertà e la disoccupazione; interiorizzare la necessità di combattere la fame nel mondo</p> <p>Interiorizzare la necessità di tutelare i diritti umani</p> <p>Assumere atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali</p>

				difesa dei diritti umani	
Scienze	5	SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030	Saper agire in modo autonomo e responsabile Prendersi cura di sé Saper agire in modo responsabile e rispettoso dell'ambiente	Le principali sostanze psicoattive Le principali malattie a trasmissione sessuale I rischi legati al nostro territorio	Conoscere i danni provocati dall'assunzione di sostanze psicoattive Conoscere i metodi di contraccezione per evitare il contagio Conoscere i comportamenti responsabili da adottare in caso di eruzione e terremoto
Inglese	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	Individua soluzioni per ridurre l'inquinamento e rallentare i cambiamenti climatici	Conosce i principali problemi legati all'inquinamento e ai cambiamenti climatici	Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e per il risparmio delle risorse
Francese	2	COSTITUZIONE	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione	Conosce il sistema politico e i simboli della Repubblica Francese Conosce i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo	Sa riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme Sa riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela
Arte e Immagine	2	SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai	Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori	Saper apprezzare e riconoscere le tipologie del patrimonio artistico, storico, ambientale del proprio territorio Maturare una sensibilità verso i problemi della tutela e conservazione dei beni culturali

			<p>problemi della sua tutela e conservazione</p> <p>Ipotizzare interventi di tutela del bene</p> <p>Saper compilare schede sul bene</p>	<p>estetici, storici e sociali</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali</p>	
Tecnologia	4	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p> <p>Essere consapevole del ruolo della comunità umana sul pianeta, del carattere finito delle risorse, e saper adottare modi di vita ecologicamente responsabili</p> <p>Saper trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili</p> <p>Essere in grado di navigare in internet in maniera attenta e critica</p>	<p>Conoscere le fonti di energia utilizzate nell'ambiente domestico</p> <p>Conoscere la bioarchitettura e i suoi principi</p> <p>Conoscere i termini del problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia</p> <p>Conoscere i principi della fissione nucleare, del funzionamento delle centrali e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie</p> <p>Conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili</p>	<p>Saper individuare i principi della bioarchitettura</p> <p>Saper classificare le risorse energetiche</p> <p>Saper analizzare e descrivere i pro e i contro dei diversi tipi di energia</p> <p>Individuare le possibilità di risparmio energetico</p> <p>Saper usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni</p> <p>Saper distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</p> <p>Saper proporre un programma di cooperazione condivisa rispetto ad un problema di rilevanza globale e suggerire utili strumenti di interazione tecnologica tra i soggetti implicati</p>

			<p>Essere in grado di utilizzare i software più utili e i social media eticamente utili alle interazioni tra pari</p> <p>Essere in grado di analizzare un problema, ed individuare i processi che portano alla risoluzione di un problema</p>	<p>Conoscere le tecnologie per ricavare energia dai rifiuti</p> <p>conoscere le caratteristiche dell'idrogeno come vettore di energia.</p> <p>Conoscenza le principali reti di cooperazione sociale nel mondo</p> <p>Saper interagire da remoto rispetto ad un processo di cooperazione e condivisione</p> <p>Conoscere i vantaggi legati alla rete di interazione globale e i limiti legati alle distanze</p> <p>Conoscere i vantaggi ambientali legati alle svariate possibilità di utilizzare le tecnologie per mettere in comunicazione comunità in difficoltà</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				economica e sociale	
Musica	2	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La musica impegnata: ascolto e analisi di brani musicali veicolanti il richiamo ai valori di Cittadinanza attiva	Tutelare il patrimonio artistico musicale, locale, nazionale e internazionale (Art. 9 della Costituzione)	Riconosce beni materiali e immateriali come patrimonio da tutelare
Scienze Motorie	2	SVILUPPO SOSTENIBILE- Obiettivo 3	Prendere coscienza e correggere le cattive abitudini	Riconoscere i danni per la salute e la persona delle varie dipendenze	Praticare sport per contrastare le dipendenze
Religione	2	CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia	Interiorizzare principi, regole e atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività Esaminare la Dichiarazione dei diritti in internet	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

LE FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati dell'apprendimento. Per processo formativo si intende il percorso compiuto dagli alunni per arrivare all'acquisizione e allo sviluppo di competenze. Valutare significa dunque, considerare non soltanto "cosa" è stato fatto e quindi il "prodotto contenuto", ma anche come si è arrivati a quel determinato risultato. La valutazione espressa con votazione in decimi viene effettuata dai docenti nell'esercizio della loro autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docente ed inseriti nel PTOF. Sulla base dei capisaldi della didattica per competenze e delle norme vigenti materia di valutazione degli apprendimenti, la valutazione, periodica e finale, deve assumere le caratteristiche di una valutazione formativa ovvero quando rende lo studente consapevole della sua esperienza di apprendimento o lo indirizza al miglioramento e al successo formativo. Ciò si ottiene coinvolgendo l'alunno che svolge la prestazione nel processo di valutazione, attraverso la comunicazione dei criteri di giudizio che verranno adoperati. Attraverso la condivisione dei criteri, infatti, si dirige l'attenzione dello studente sugli aspetti specifici del prodotto da elaborare e sul livello di padronanza da dimostrare in modo da renderlo responsabile quando deve decidere e fare delle scelte.

L'AUTOVALUTAZIONE

L'autovalutazione è una forma di valutazione formativa, perché innesca nello studente processi metacognitivi che lo portano a riflettere sul suo percorso di apprendimento attivandolo per il miglioramento. In aggiunta a quella formativa vi sono altre funzioni che la valutazione può assumere e che devono essere considerate complementari tra di loro.

- **Valutazione proattiva:** riconosce ed evidenzia i progressi compiuti dell'alunno cercando di rinforzare la sua motivazione in vista di azioni successive.
- **Valutazione diagnostica:** viene effettuata all'inizio del percorso per appurare la situazione di partenza degli studenti in relazione al lavoro didattico che si intende svolgere; è uno strumento per accertare il possesso dei requisiti necessari.
- **Valutazione sommativa:** mira ad accertare la somma di conoscenze abilità e competenze raggiunte dello studente alla fine del percorso; si concentra sul

risultato finale dell'apprendimento e contribuisce a determinare il voto che comparirà sul documento di valutazione dello studente.

- **Valutazione in itinere o formativa:** viene eseguita durante il percorso di apprendimento per consentire al docente di capire quali aspetti del suo lavoro con la classe stanno producendo successo e quali invece richiedono una revisione siano studente di mettere a fuoco i punti di debolezza dello studio che sta svolgendo in modo da intervenire per colmare le carenze quando è ancora in tempo.

IL VALORE FORMATIVO DELLA VALUTAZIONE

La valutazione, di qualunque tipo essa sia, ha sempre un valore formativo dal punto di vista del lavoro del docente. Il momento valutativo infatti rappresenta un feedback sull'insegnamento, portando il docente sia a considerare ciò che ha funzionato sia riflettere su ciò che deve rivedere. Valutare vuol dire mettere a confronto la situazione attesa dal docente rispetto alla richiesta formulata, con la situazione osservata, cioè le evidenze prodotti dello studente. La rilevazione della distanza tra le due situazioni porta la formulazione del voto da attribuire. L'atto valutativo, dunque, è realmente efficace quando il docente:

- raccoglie il feedback del suo operato;
- documenta la qualità dell'apprendimento dello studente;
- fornisce attraverso la valutazione uno strumento per attivare gli studenti processi di rinforzo in miglioramento;
- stimola un apprendimento significativo ovvero lo studente si trova di fronte prove che spingono non alla memorizzazione ma alla comprensione e all'uso della conoscenza per risolvere situazioni più o meno complesse;
- vengono adoperati criteri di valutazione condivisi tra i docenti forti disparità tra le modalità di valutazione adoperati dai docenti rischiano di disorientare lo studente;
- i criteri di valutazione vengono resi noti allo studente che in questo modo ha ben chiari quali sono gli aspetti su cui è centrato il suo apprendimento e sa come orientare le sue scelte mentre lavora perché sa che cosa ci si aspetta da lui;
- rispetto alla prestazione non è presente solo il voto ma anche indicazioni per migliorare l'apprendimento;

Una buona valutazione consente sempre di rileggere il percorso di apprendimento svolto e attivare processo di miglioramento.

GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Nelle *“Linee guida per la certificazione delle competenze”* del primo ciclo d'istruzione si evidenzia che *“è ormai condiviso a livello teorico che la competenza si può accertare facendo ricorso a compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive”* In relazione alla modalità di valutazione adoperata si può operare una distinzione tra dimensione soggettiva, intersoggettiva e oggettiva della valutazione.

- Gli strumenti della valutazione soggettiva sono quelli dell'autobiografia cognitiva, questionari di autovalutazione e diari di bordo, che servono allo studente per ricostruire la sua esperienza di apprendimento.
- Gli strumenti della valutazione intersoggettiva sono quelli che consentono di rilevare la prospettiva valutativa di chi ha osservato lo studente durante il suo percorso di formazione: innanzitutto gli insegnanti ma anche gli altri allievi (valutazione tra pari).
- La valutazione oggettiva si basa sulle evidenze osservabili in merito alla prestazione degli studenti: i suoi strumenti sono rubriche di valutazione, prove di verifica e attività didattiche, realizzazione di manufatti.
- Una valutazione autentica avviene attraverso l'integrazione degli strumenti sopra indicati, che consentono di tener conto di tutti i fattori che concorrono al processo di valutazione.

LA RUBRICA DI VALUTAZIONE

Numerosi tecnici della didattica indicano la rubrica di valutazione come uno strumento adeguato e funzionale a quanto indicato nei documenti ministeriali sulla gestione del momento valutativo. La rubrica, infatti, è uno strumento per le osservazioni sistematiche che consente all'insegnante di stabilire il livello della prestazione e quindi della padronanza della competenza raggiunto dallo studente. Essa è anche un importante strumento di formazione per chi svolge la prova, se condiviso, poiché esplicitando i criteri di valutazione porta l'alunno a concentrarsi sulle peculiarità del prodotto da elaborare e sulle competenze da dimostrare, in modo di attivarla con responsabilità e guidarlo in merito ai traguardi che deve raggiungere per ottenere un buon risultato. La rubrica proposta dal nostro istituto è uno strumento trasversale, cioè tutti i docenti del Consiglio di classe la assumono come riferimento quando devono stabilire il livello della prestazione di ogni studente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE

EDUCAZIONE CIVICA				
Rubrica di valutazione trasversale				
Competenze chiave di riferimento: Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.				
Dimensioni di competenza	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello iniziale (5)
Approccio alle tematiche di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Non pone domande sugli aspetti dell'argomento trattato che non ha capito. 	<ul style="list-style-type: none"> • È poco interessato all'argomento trattato.
Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa bene argomentare le sue idee a riguardo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.
Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Quasi sempre assume in autonomia e i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.

Traccia per il diario di bordo

Nome e cognome:		classe:
Titolo del compito:		
Data di inizio e fine lavoro:		
Scopo del lavoro		
Tema principale del lavoro		
Fasi procedurali (barrare le voci interessate)	<input type="checkbox"/> Progettazione <input type="checkbox"/> Ricerca delle risorse <input type="checkbox"/> Organizzazione dei materiali <input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Produzione	<input type="checkbox"/> Dibattito in classe <input type="checkbox"/> Confronto tra pari <input type="checkbox"/> Revisione <input type="checkbox"/> Presentazione del lavoro <input type="checkbox"/> autovalutazione
Risorse adoperare		
In generale ho trovato utile e interessante il lavoro svolto?	<input type="checkbox"/> Sì, perché	
	<input type="checkbox"/> No, perché	
Su quali aspetti avrei potuto fare di più?		
Credo di aver raggiunto gli esiti previsti?	<input type="checkbox"/> Sì, perché	
	<input type="checkbox"/> No, perché	
Quale argomento tra quelli trattati mi ha interessato di più e mi piacerebbe approfondire?		
Quali aspetti del lavoro mi serviranno d'esperienza per attività simili in futuro?		
Quali criticità sono emerse durante il lavoro? In che modo mi sono attivato per trovare una soluzione?		
Quali errori ho commesso più frequentemente? Ho cercato di fare autocorrezione?		
Che cosa mi è piaciuto del percorso fatto?		
Come mi sono sentito durante lo svolgimento delle attività? (barrare le voci interessate)	<input type="checkbox"/> Sicuro <input type="checkbox"/> Incerto <input type="checkbox"/> Bisognoso di guida <input type="checkbox"/> Soddisfatto dei risultati <input type="checkbox"/> Concentrato <input type="checkbox"/> Distratto <input type="checkbox"/> Ansioso	<input type="checkbox"/> Disponibile <input type="checkbox"/> Demotivato <input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Propositivo <input type="checkbox"/> Motivato <input type="checkbox"/> Annoiato <input type="checkbox"/> Non adeguato al contesto di lavoro
Quali progressi ritengo di aver fatto rispetto ai lavori precedenti?		
Quali osservazioni ha fatto l'insegnante rispetto al mio lavoro?		

Scheda per l'autovalutazione

Autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Sono in grado di formulare giudizi sulla mia prestazione in rapporto ai compiti richiesti - Sono consapevole dei miei punti di forza e delle mie fragilità per attivarmi nell'ottica del miglioramento
Nome e Cognome:	classe: data:

Traccia per il diario di bordo

La valutazione tra pari. Traccia per la valutazione del lavoro di gruppo

Nome e Cognome:		classe:	data:
Titolo del compito			
Nome dei componenti del gruppo			
Argomento		
Scopo del lavoro		
Il gruppo ha lavorato in maniera continuativa?	<input type="checkbox"/> Sì, perché		
	<input type="checkbox"/> No, perché		
Ciascuno ha dato il suo contributo?	<input type="checkbox"/> Sì, perché		
	<input type="checkbox"/> No, perché		
Come sono stati divisi i ruoli all'interno del gruppo?		
Ti sei sentito adeguato al compito che hai svolto all'interno del gruppo?	<input type="checkbox"/> Sì, perché		
	<input type="checkbox"/> No, perché		
Se capitasse di dover lavorare con lo stesso gruppo, che cosa si potrebbe migliorare?		
Quali sono state le difficoltà nel lavorare insieme?		
Quali i vantaggi?		
Vi siete ascoltati e rispettati reciprocamente?	<input type="checkbox"/> Sì, perché		
	<input type="checkbox"/> No, perché		
Hai avuto difficoltà a relazionarti con qualche membro del gruppo?	<input type="checkbox"/> Sì, perché		
	<input type="checkbox"/> No, perché		
Ti è piaciuto lavorare in questo gruppo?	<input type="checkbox"/> Sì, perché		
	<input type="checkbox"/> No, perché		
Hai posto attenzione al lavoro degli altri? Hai collaborato?	<input type="checkbox"/> Sì, perché		
	<input type="checkbox"/> No, perché		
Hai messo a disposizione degli altri la tua esperienza e le tue conoscenze?	<input type="checkbox"/> Sì, perché		
	<input type="checkbox"/> No, perché		
Quale gruppo ha lavorato meglio? Perché?		