



## Istituto Comprensivo di Grazzanise

Via Montevergine 58, - 81046 Grazzanise (CE)  
e-mail: [ceic8am001@istruzione.it](mailto:ceic8am001@istruzione.it) pec: [ceic8am001@pec.istruzione.it](mailto:ceic8am001@pec.istruzione.it) C.F. 93086240616 – CU: UFCR09 - 0823/964695

### **Protocollo Dispersione Scolastica allegato al PTOF 2025/2028**

**(Approvato con delibera n. 64 del collegio dei docenti del 18 /12/2025 – con delibera n.62 del Consiglio d'Istituto del 18/12/2025)**

Strategie operative per il monitoraggio, l'intervento e il sostegno degli studenti a rischio.

Il protocollo dispersione è un **processo dinamico e circolare** che richiede impegno costante, collaborazione tra tutte le figure professionali e attenzione alle specificità di ogni studente. Solo attraverso un approccio sistemico e integrato possiamo garantire il successo formativo di tutti.

# Una Mappa per Contrastare la Dispersione Implicita ed Esplicita

Il protocollo dispersione si integra con il **protocollo di accoglienza** per creare un sistema coordinato di intervento. L'obiettivo è identificare precocemente i segnali di rischio e attivare tempestivamente le misure di supporto. Questo approccio sistemico coinvolge tutti gli attori della comunità scolastica: dirigenti, docenti, team di supporto e figure psico-pedagogiche.



# Le Fasi del Protocollo

01

---

## Monitoraggio costante

Utilizzo del vademecum per tracciare presenze, rendimento e segnali di disagio

02

---

## Osservazione mirata

Analisi in classe delle dinamiche comportamentali e relazionali

03

---

## Diagnosi del bisogno

Identificazione delle cause: svantaggio socioculturale, linguistico o disagio emotivo

04

---

## Intervento personalizzato

Attivazione di misure didattiche, psicologiche e di inclusione

05

---

## Valutazione e adattamento

Verifica dell'efficacia e aggiustamento delle strategie implementate

# Monitoraggio: Il Vademecum Operativo

Il vademecum rappresenta lo strumento cardine per il **monitoraggio sistematico** degli studenti. Permette di registrare non solo le assenze, ma anche i cambiamenti nel rendimento scolastico, nella partecipazione e nel comportamento.



## Tracciamento delle assenze

Frequenza, pattern temporali e giustificazioni fornite dalle famiglie



## Analisi del rendimento

Variazioni nei risultati scolastici e nella qualità dei compiti svolti



## Osservazione comportamentale

Cambiamenti nell'interazione sociale, nella motivazione e nell'impegno



# Osservazione in Classe: Comprendere le Cause



L'osservazione diretta in classe permette di **comprendere la natura profonda** delle difficoltà che conducono all'assenteismo o al disimpegno.

## **Svantaggio socioculturale**

Carenze nelle risorse familiari, limitato supporto educativo domestico, difficoltà nell'accesso agli strumenti didattici

## **Barriere linguistiche**

Studenti non madrelingua con difficoltà di comprensione e espressione che ostacolano l'apprendimento

## **Forme di disagio**

Manifestazioni di malessere emotivo, isolamento sociale, difficoltà relazionali o situazioni familiari complesse



# Lo Sportello Psicologico: Un Presidio Fondamentale



## Interventi individuali

Colloqui personalizzati per affrontare problematiche socioe-mozionali specifiche, offrendo uno spazio sicuro di ascolto e supporto.



## Interventi in classe

Attività di gruppo per migliorare il clima relazionale, gestire conflitti e promuovere competenze emotive e sociali.

Quando emergono **problemi socio-emozionali**, lo sportello di ascolto psicologico diventa il punto di riferimento essenziale per studenti, famiglie e docenti. Il servizio offre supporto professionale qualificato per affrontare situazioni di disagio.

# Interventi Didattici per il Benessere

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo significa progettare **interventi didattici mirati** che promuovano il benessere emotivo e l'inclusione di tutti gli studenti.

## **Apprendimento cooperativo**

Metodologie che valorizzano il contributo di ciascuno e sviluppano senso di appartenenza

## **Didattica attiva**

Strategie partecipative che rendono gli studenti protagonisti del proprio apprendimento

## **Valorizzazione dei successi**

Riconoscimento dei progressi individuali per rafforzare autostima e motivazione





# Recupero: Personalizzazione e Individualizzazione

## **Personalizzazione didattica**

Adattamento delle metodologie e degli strumenti didattici ai diversi stili di apprendimento, mantenendo gli obiettivi comuni della classe

## **Individualizzazione degli obiettivi**

Definizione di traguardi specifici e percorsi su misura per studenti con Bisogni Educativi Speciali o difficoltà particolari

## **Monitoraggio continuo**

Verifica costante dei progressi e aggiustamento degli interventi in base ai risultati ottenuti e alle esigenze emergenti



# Progettualità Curricolari ed Extracurricolari

## Attività curricolari integrate e potenziate

- Progetti interdisciplinari che valorizzano talenti diversi
- Laboratori esperienziali e pratici
- Peer education e tutoraggio tra pari
- Utilizzo di tecnologie inclusive

L'**inserimento strategico** degli studenti a rischio in progettualità curricolari ed extracurricolari crea opportunità di valorizzazione, appartenenza e motivazione, elementi chiave per contrastare la dispersione.

## Attività extracurricolari

- Laboratori artistici, musicali e sportivi
- Progetti di cittadinanza attiva
- Programmi di potenziamento



# Un Approccio Integrato per il Successo Formativo



**Il Dirigente Scolastico (Dott.ssa Roberta Di Iorio)**

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e normativa connessa.