



Istituto Comprensivo di Grazzanise

✉ Via Montevergine 58, - 81046 Grazzanise (CE)
e-mail: ceic8am001@istruzione.it pec: ceic8am001@pec.istruzione.it
C.F. 93086240616 – CU: UFCRO9 - ☎ 0823/964695

ISTITUTO AUTONOMO COMPRESIVO GRAZZANISE
Prot. 0006688 del 30/04/2024
IV-5 (Uscita)

Al Sito Web
Albo Online
Amministrazione Trasparente
Agli Atti del fascicolo del progetto

OGGETTO: Avviso interno per la selezione di **DOCENTI ESPERTI INTERNI** per la realizzazione di “Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione”, “Percorsi di tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie”, “Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti” (Linea di intervento A del D.M. 65/2023 – azioni per gli alunni) e per la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti, Tipologia A e tipologia B (Linea di intervento B del D.M. 65/2023 – azioni per il personale docente).

Titolo Progetto “Innovare l’Apprendimento” – CNP M4C1I3.1-2023-1143-P-29798 - CUP B44D23002070006

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “*Nuove competenze e nuovi linguaggi*”, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU* – “*Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche*” – **Intervento A:** Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. - **Intervento B:** Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023)

Il Dirigente Scolastico

- VISTO il proprio Decreto prot. n. 6650 del 30/04/2024 per l’avvio di una procedura di selezione per il conferimento degli incarichi di cui in oggetto e che costituisce parte integrante del presente avviso di Selezione;
- VISTA la Legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*”;
- VISTA la Legge 15 marzo 1997, n. 59 concernente “*Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa*”;

- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della L. 15/03/1997”;
- VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 recante “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- VISTO il decreto legislativo del 31 marzo 2023, n. 36, recante “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici”;
- VISTO il “Regolamento per la gestione dell’attività negoziale dell’istituzione scolastica”, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 170 del 12/07/2023, che disciplina tra l’altro le modalità di attuazione delle procedure di acquisto di servizi e forniture;
- VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” e, in particolare, l’art. 7, comma 6;
- TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall’articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall’articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.l. 129/2018;
- VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante “Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione” e, in particolare, l’art. 11 (“Codice unico di progetto degli investimenti pubblici”), commi 1 e 2-bis;
- VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante “Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30”;
- VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto “Attuazione dell’articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro”;
- VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante “Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni”;
- VISTO il decreto legislativo dell’8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto “Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell’articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190”;
- VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente “Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell’articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183”;
- VISTO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi;
- VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l’altro, il principio del contributo all’obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l’obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;
- VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
- VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante “Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di

- rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure” e, in particolare, l’art, 41, comma 2-ter;*
- VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante *“Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l’efficienza della giustizia” e, in particolare, l’art. 1, comma 1;*
- VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante *“Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”;*
- VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante *“Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina”;*
- VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante *“Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)” e, in particolare, l’art. 47, comma 5;*
- VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante *“Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri”*, convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l’articolo 6;
- VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante *“Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l’attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune”;*
- VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
- VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell’Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;
- VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l’articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, “Do no significant harm”), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C58/01, recante *“Orientamenti tecnici sull’applicazione del principio “non arrecare un danno significativo” a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza”;*
- VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;
- VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *“Nuove competenze e nuovi linguaggi”;*
- VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l’art. 1 (*“Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP”;*

- VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il CCNL 2019/2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *"Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)"*;
- VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto *"Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti"*;
- VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri, Dipartimento della funzione pubblica, n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *"Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne"*;
- VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante *"Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato"*;
- VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;
- VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante *"Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione"*;
- VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante *"Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178"*;
- VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante *"Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR"*;
- VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante *"Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative"*;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023, n. 65, recante *"Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"*;
- VISTO l'Allegato 1 al D.M. 65/2023, che definisce il riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR e che assegna all'Istituto un importo complessivo pari ad euro 97.529,98;
- VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15/11/2023 relative al PNRR 4: istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi, Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023);

- VISTO il progetto predisposto e autorizzato da questa istituzione scolastica sulla piattaforma “Futura PNRR – Gestione Progetti”, titolo progetto “Innovare l’Apprendimento”, codice identificato progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-29798 – CUP B44D23002070006;
- RILEVATO pertanto che il progetto presentato da questa Istituzione scolastica risulta ammesso al finanziamento, per un importo complessivo pari ad euro 97.529,98;
- VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF), approvato dagli OO.CC. competenti;
- VISTO che il progetto in parola è stato inserito nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF), giuste delibere degli OO.CC. competenti;
- VISTO il decreto del dirigente scolastico prot. n. 3401 del 01/03/2024, di formale iscrizione del progetto in parola nel Programma Annuale 2024, per un importo complessivo pari ad euro 97.529,98, nelle more dell’approvazione del Programma Annuale 2024 da parte Consiglio di Istituto, giusta deroga prevista dal Ministero dell’Istruzione e merito con nota prot. n. 32361 del 21 novembre 2023;
- CONSIDERATA la necessità, nell’ambito del Progetto, di avvalersi di docenti Esperti interni, in possesso di idonei requisiti per l’affidamento dell’incarico;
- RITENUTO che l’Istituto provvederà ad individuare le figure richieste attraverso la ricognizione del personale interno all’Istituzione scolastica;
- CONSIDERATO nel caso in cui, all’esito della procedura, si individuino soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell’Istituzione Scolastica, si procederà alla sottoscrizione, con i suddetti soggetti, di una Lettera di Incarico;
- RILEVATO che gli OO CC si sono espressi sui criteri di selezione del personale da impiegare nell’ambito del Progetto dal titolo “Innovare l’Apprendimento”, CIP M4C1I3.1-2023-1143-P-29798, CUP B44D23002070006, approvati dal Collegio dei Docenti del 6/03/2024 con delibera n. 77 e n.78 e dal Consiglio d’Istituto del 6/03/2024 con delibera n. 96 e n. 97;
- TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di **Esperti interni** per la realizzazione di “Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione”, “Percorsi di tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie”, “Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti” (Linea di intervento A del D.M. 65/2023 – azioni per gli alunni) e per la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti, Tipologia A e tipologia B (Linea di intervento B del D.M. 65/2023 – azioni per il personale docente);
- CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del Progetto finanziato e funzionalmente vincolate all’effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell’utilizzo delle risorse del PNRR;
- VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445, recante il “*Testo unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa*”;
- VISTO l’art. 15, comma 1, del decreto legislativo n. 36/2023, il quale prevede l’individuazione di un responsabile unico del progetto (RUP) per ogni singola procedura di affidamento e l’Allegato I.2 recante “Attività del RUP”;
- VISTI l’art. 6-bis della citata legge n. 241/90 e l’art. 16 del decreto legislativo n. 36/2023, relativi all’obbligo di astensione dall’incarico del responsabile del progetto in caso di conflitto di interessi e all’obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);
- RITENUTO che la dott.ssa Roberta Di Iorio risulta pienamente idoneo a ricoprire l’incarico di RUP per la procedura in oggetto, in quanto soddisfa i requisiti richiesti dall’art. 15, comma 2, del decreto legislativo n. 36/2023 e dagli articoli 4 e 5 dell’Allegato I.2 al decreto legislativo n. 36/2023;

TENUTO CONTO che, nella fattispecie, il RUP rivestirà anche le funzioni di Direttore dell'Esecuzione, ai sensi dell'art. 114, commi 7 e 8, del decreto legislativo n. 36/2023;

CONSIDERATO che la Dirigente Scolastica, la dott.ssa Roberta Di Iorio, ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione prot. n. 3386 del 29/02/2024;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO il Decreto del dirigente scolastico prot. n. 6650 del 30/04/2024, di una procedura di selezione per il conferimento di N. 32 incarichi individuali avente ad oggetto Esperti Interni per la Linea di Intervento A e la Linea di Intervento B, così distribuiti:

Linea di Intervento A

- N. 21 incarichi di Esperto interno per la realizzazione di Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.
- N. 6 incarichi di Esperto interno per la realizzazione di Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.
- N. 2 incarichi di Esperto interno per la realizzazione di Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Linea di Intervento B

- Per la realizzazione di Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti:
 - N. 2 incarichi di Esperto interno per Tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica per docenti (livello B1);
 - N. 1 incarico di Esperto interno per Tipologia B: Corsi annuali di metodologia CLIL.

Progetto "Innovare l'Apprendimento", CIP M4C1I3.1-2023-1143-P-29798, CUP B44D23002070006;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante "Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione",

DISPONE

il presente avviso interno per la selezione di docenti **Esperti interni** per la realizzazione di "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione", "Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie", "Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti" (Linea di intervento A del D.M. 65/2023 – azioni per gli alunni) e per la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti, Tipologia A e tipologia B (Linea di intervento B del D.M. 65/2023 – azioni per il personale docente).

Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto alla selezione di **DOCENTI ESPERTI INTERNI** per n. **32** incarichi individuali (a seguire, anche «**Incarico**»), aventi ad oggetto le seguenti attività:

LINEA DI INTERVENTO A:

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Breve descrizione dei percorsi

Nella Scuola dell'Infanzia, l'approccio alle discipline STEM dovrà essere orientato allo sviluppo delle abilità cognitive e motorie attraverso attività ludiche e pratiche. L'obiettivo è promuovere la curiosità scientifica e la capacità di osservare e sperimentare il mondo circostante. Gli insegnanti avranno il compito di incoraggiare l'esplorazione e la manipolazione di materiali, stimolando il pensiero critico fin dalle prime fasi dello sviluppo. Nella Scuola Primaria, si dovrà consolidare il fondamento delle conoscenze scientifiche e matematiche. Gli

studenti devono acquisire una solida comprensione dei concetti di base attraverso un approccio pratico e sperimentale. L'insegnamento dovrà essere incentrato sulla risoluzione dei problemi e sull'applicazione pratica delle conoscenze.

Nella Scuola Secondaria di primo grado, l'approccio alle discipline STEM sarà più approfondito, con l'introduzione di concetti scientifici e matematici più complessi. Gli studenti saranno stimolati a sviluppare la capacità di analisi e problem-solving attraverso attività pratiche, progetti di ricerca e laboratori.

Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative, quali il Project-Based Learning (PBL), Inquiry-Based Learning (IBL), Tinkering, ecc., in modo tale da rendere l'apprendimento più coinvolgente e che consenta di applicare concetti teorici in contesti reali.

I percorsi formativi si concentreranno prevalentemente sull'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2).

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le edizioni per la Scuola dell'Infanzia, sono curricolari per gli alunni ed extracurricolari per i docenti

N. 2 EDIZIONI - Plesso "Vittorino da Feltre"

Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari (n. minimo 9)	Numero Esperti richiesti
"Piccoli ingegneri in azione - 1"	15	Alunni 4/5 anni	2 Esperti (uno per ogni edizione)
"Piccoli ingegneri in azione - 2"	15	Alunni 4/5 anni	

N. 1 EDIZIONE - Plesso "Montessori"

Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari (n. minimo 9)	Numero Esperti richiesti
"Piccoli ingegneri in azione - 3"	15	Alunni 4/5 anni	1 Esperto

N. 1 - EDIZIONE - Plesso "Pestalozzi"

Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari (n. minimo 9)	Numero Esperti richiesti
"Piccoli ingegneri in azione - 4"	15	Alunni 4/5 anni	1 Esperto

SCUOLA PRIMARIA

N. 3 EDIZIONI - Plesso "Don Milani"

Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari (n. minimo 9)	Numero Esperti richiesti
"Esplorando il Futuro con Robot, Storie digitali e Codifica - 1"	15	Classe quarta 2024/2025	3 Esperti (uno per ogni edizione)
"Esplorando il Futuro con Robot, Storie digitali e Codifica - 2"	15	Classe quarta 2024/2025	
"Esplorando il Futuro con Robot, Storie digitali e Codifica - 3"	15	Classe quarta C2024/2025	

N. 1 EDIZIONE - Plesso "Falcone"

Titolo edizione	Numero ore per ciascuna	Destinatari (n. minimo 9)	Numero Esperti richiesti
-----------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------

	edizione		
"Esplorando il Futuro con Robot, Storie digitali e Codifica - 4"	15	Classe quarta 2024/2025	1 Esperto
N. 1 EDIZIONE - Plesso "Pestalozzi"			
Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari (n. minimo 9)	Numero Esperti richiesti
"Esplorando il Futuro con Robot, Storie digitali e Codifica - 5"	15	Classi quarta /quinta 2024/2025	1 Esperto
SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
N. 6 EDIZIONI - Plesso "Gravante"			
Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari (n. minimo 9)	Numero Esperti richiesti
"Creatività e Competenze digitali: Integrazione di Coding, modellazione stampa 3D - 1"	15	Classe Prima a.s. 2024/2025	6 Esperti (uno per ogni edizione)
"Creatività e Competenze digitali: Integrazione di Coding, modellazione stampa 3D - 2"	15	Classe Prima a.s. 2024/2025	
"Creatività e Competenze digitali: Integrazione di Coding, modellazione stampa 3D - 3"	15	Classe Prima a.s. 2024/2025	
"Navigare nel digitale: informatica, programmazione e tecnologie del futuro - 1"	15	Classe seconda a.s. 2024/2025	
"Navigare nel digitale: informatica, programmazione e tecnologie del futuro - 2"	15	Classe seconda a.s. 2024/2025	
"Navigare nel digitale: informatica, programmazione e tecnologie del futuro - 3"	15	Classe seconda a.s. 2024/2025	
N.4 EDIZIONI - Plesso "Mirra"			
Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari (n. minimo 9)	Numero Esperti richiesti
"Creatività e Competenze digitali: Integrazione di Coding, modellazione stampa 3D - 4"	15	Classe Prima a.s. 2024/2025	4 Esperti (uno per ogni edizione)
"Creatività e Competenze digitali: Integrazione di Coding, modellazione stampa 3D - 5"	15	Classe Prima a.s. 2024/2025	
"Navigare nel digitale: informatica, programmazione e tecnologie del futuro - 4"	15	Classe Seconda a.s. 2024/2025	
"Navigare nel digitale: informatica, programmazione e tecnologie del futuro - 5"	15	Classe Seconda a.s. 2024/2025	
N. 2 EDIZIONI - Plesso "Pestalozzi"			
Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari (n. minimo 9)	Numero Esperti richiesti
"Creatività e Competenze digitali: Integrazione di Coding, modellazione stampa 3D - 6"	15	Classi Prima /seconda a.s. 2024/2025	2 Esperti (uno per ogni edizione)

"Navigare nel digitale: informatica, programmazione e tecnologie del futuro - 6"	15	Classi Prima /seconda a.s. 2024/2025	
--	----	--	--

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Breve descrizione dei percorsi

I percorsi per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM si caratterizzano per la loro funzione di guidare, mediante un approccio personalizzato, verso studi e carriere professionali nelle discipline STEM. Questi percorsi valorizzano i talenti, le esperienze e le inclinazioni, sia nella scelta della scuola secondaria di secondo grado sia, a lungo termine, nelle decisioni riguardanti le future prospettive professionali.

Per promuovere la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, saranno adottate diverse azioni specifiche, tra cui: organizzare sessioni di sensibilizzazione sulle carriere STEM e sulle opportunità disponibili per le studentesse; fornire informazioni chiare e accessibili sui percorsi di studio STEM e sulle prospettive di carriera correlate, contrastando gli stereotipi di genere e promuovendo modelli femminili di successo nelle discipline scientifiche e tecnologiche; potenziare l'accesso a laboratori scientifici e spazi dedicati alle attività STEM, permettendo agli studenti di sperimentare direttamente i principi scientifici e le applicazioni pratiche delle discipline; stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti attraverso esperienze di apprendimento esplorativo.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

N. 3 EDIZIONI - Plesso "Gravante"

Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari (n. minimo 3)	Numero Esperti richiesti
"Mi oriento - 1"	10	Classe Seconda a.s. 2023/2024	3 Esperti (uno per ogni edizione)
"Mi oriento - 2"	10	Classe Seconda a.s. 2023/2024	
"Mi oriento - 3"	10	Classe terza a.s. 2024/2025	

N. 2 EDIZIONI - Plesso "Mirra"

Titolo edizione	Numero ore	Destinatari (n. minimo 3)	Numero Esperti richiesti
"Mi oriento - 4"	10	Classe terza a.s. 2024/2025	2 Esperti (uno per ogni edizione)
"Mi oriento - 5"	10	Classe terza a.s. 2024/2025	

N. 1 EDIZIONE - Plesso "Pestalozzi"

Titolo	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari (n. minimo 3)	Numero Esperti richiesti
"Mi oriento - 6"	10	Classe terza a.s. 2024/2025	1 Esperto

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Breve descrizione dei percorsi

Il potenziamento del multilinguismo sarà realizzato attraverso percorsi formativi mirati, finalizzati a sostenere gli studenti nel migliorare le proprie competenze linguistiche. I percorsi seguiranno questa struttura: Fase 1: Si somministreranno test per individuare le abilità linguistiche degli studenti nelle lingue studiate e si raccoglieranno informazioni sulle lingue parlate dagli studenti a casa e nella comunità. Fase 2: Si creeranno percorsi di recupero e potenziamento della lingua straniera, eventualmente finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche, definendo obiettivi chiari in base al livello iniziale degli studenti. Fase 3: Si utilizzeranno risorse multimediali, giochi e attività interattive per rendere l'apprendimento coinvolgente, promuovendo conversazioni attraverso giochi di ruolo legati all'esperienza di vita degli studenti, inoltre, si formeranno gruppi di studio per favorire la collaborazione e si offriranno attività di recupero o potenziamento in base alle esigenze degli studenti. Fase 4: Si monitorerà costantemente il progetto valutandone l'efficacia e apportando eventuali miglioramenti per massimizzare il beneficio per gli studenti.

SCUOLA PRIMARIA

N. 1 EDIZIONE PER GLI ALUNNI DI TUTTI I PLESSI

Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari (n. minimo 9)	Numero Esperti richiesti
"English for you 1"	38	Classi terze/quarte a.s. 2024/2025 (tutti i plessi di Scuola Primaria)	1 Esperto

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

N. 1 EDIZIONE PER GLI ALUNNI DI TUTTI I PLESSI

Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari (n. minimo 9)	Numero Esperti richiesti
"English for you 2"	38	Classi seconde/terze a.s. 2024/2025 (tutti i plessi di Scuola Secondaria I grado)	1 Esperto

LINEA DI INTERVENTO B:

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Breve descrizione dei percorsi

I due percorsi formativi annuali di lingua inglese hanno l'obiettivo di:

- Potenziare le competenze linguistiche dei docenti nella lingua inglese.

- Sviluppare in modo completo tutte le abilità nell'uso della lingua inglese in situazioni comunicative reali, consentendo di sostenere anche dialoghi semplici su argomenti familiari (come lavoro, viaggi, tempo libero, luoghi e espressione delle emozioni).

Il percorso con metodologia CLIL si propone di:

- Introdurre e approfondire le metodologie CLIL, inclusi approcci pedagogici e strategie didattiche.
- Promuovere l'integrazione efficace di contenuti e lingua nel processo di insegnamento.
- Fornire strumenti e risorse per la creazione di materiali didattici appropriati per il CLIL, esplorando l'uso di risorse multimediali, tecnologie e testi autentici.
- Promuovere la collaborazione tra docenti, creando una rete di scambio di idee, materiali ed esperienze tra i partecipanti.
- Progettazione di lezioni CLIL basate sulle discipline dei partecipanti.
- Presentazione e feedback tra i partecipanti.
- Creazione di strumenti di valutazione integrata.

N. 2 EDIZIONI - Tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica per docenti (livello B1)

Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari Docenti	Numero Esperti richiesti
"Formazione linguistica per docenti - 1" (livello B1)	39	n. minimo 5 docenti	2 Esperti (uno per ogni edizione)
"Formazione linguistica per docenti - 2" (livello B1)	39	n. minimo 5 docenti	

N. 1 EDIZIONE - Tipologia B: Corsi annuali di metodologia CLIL

Titolo edizione	Numero ore per ciascuna edizione	Destinatari Docenti	Numero Esperti richiesti
"Formazione con metodologia CLIL"	39	n. minimo 5 docenti	1 Esperto

Articolo 2 – Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i docenti che, alla data di scadenza del bando:
 - a. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - b. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - c. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
 - d. possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - e. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - f. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - g. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - h. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente e tempestivamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - i. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile

- per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
 4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 3 – Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione degli **Esperti** sarà effettuata dalla Commissione di valutazione, all'uopo costituita dopo la scadenza dell'avviso.

La valutazione dei candidati sarà effettuata a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo criteri di seguito indicati con relativo punteggio:

Intervento A

TABELLA VALUTAZIONE SELEZIONE ESPERTI		
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione		
A-Titoli di studio	1) Laurea vecchio ordinamento o magistrale. 2) Laurea triennale (di facoltà diverse dalla precedente). 3) Diploma di maturità.	Punti 8 Punti 5 Punti 4
B-Titoli di servizio o di lavoro	1) Esperienza lavorativa come esperto in percorsi FSE/POR. 2) Esperienza lavorativa come docente in progetti FIS. 3) Esperienza lavorativa come Tutor/Figura aggiuntiva/Valutatore/Supporto in percorsi FSE. 4) Esperienza di docenza in percorsi formativi inerenti la tematica. 5) Incarico Funzione strumentale/Collaborazione dirigenza/Animatore digitale.	Per ogni esperienza: Punti 2 (max. punti 10) Punti 2 (max. punti 8) Punti 2 (max. punti 8) Punti 2 (max punti 10) Punti 1 (max. punti 4)
C-Titoli culturali specifici	1) Dottorato di ricerca pertinente alla disciplina del profilo per cui si candida. 2) Corso di perfezionamento/master inerente la disciplina del profilo per cui si candida. 3) Partecipazione, come discente, a corsi di formazione o aggiornamento specifici, inerenti la tematica del profilo per cui si candida. 4) Certificazione informatica (ECDL, EIPASS).	Punti 3 (max. punti 9) Punti 2 (max. punti 8) Punti 1 (max. punti 10) Punti 2 (max. punti 10)
D	Pubblicazioni specifiche (Libri, saggi, articoli, etc..) attinenti l'attività richiesta, oggetto del presente bando.	Punti 2 (max. punti 6)
E	Traccia programmatica dell'intervento didattico previsto.	Punti da 1 a 4

TABELLA VALUTAZIONE SELEZIONE ESPERTI		
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		

A-Titoli di studio	1) Laurea vecchio ordinamento o magistrale. 2) Laurea triennale (di facoltà diverse dalla precedente). 3) Diploma di maturità.	Punti 8 Punti 5 Punti 4
B-Titoli di servizio o di lavoro	1) Esperienza lavorativa come esperto in percorsi FSE/POR. 2) Esperienza lavorativa come docente in progetti FIS. 3) Esperienza lavorativa come Tutor/Figura aggiuntiva/Valutatore/Supporto in percorsi FSE. 4) Esperienza di docenza in percorsi formativi inerenti la tematica. 5) Incarico Funzione strumentale dell'area specifica attinente la tematica. 6) Incarico Funzione strumentale/Collaborazione dirigenza/Animatore digitale.	Per ogni esperienza: Punti 2 (max. punti 10) Punti 2 (max. punti 8) Punti 2 (max. punti 6) Punti 2 (max. punti 8) Punti 2 (max. punti 6) Punti 1 (max. punti 4)
C-Titoli culturali specifici	1) Dottorato di ricerca pertinente alla disciplina del profilo per cui si candida. 2) Corso di perfezionamento/master inerente la disciplina del profilo per cui si candida. 3) Partecipazione, come discente, a corsi di formazione o aggiornamento specifici, inerenti la disciplina del profilo per cui si candida. 4) Certificazione informatica (ECDL, EIPASS).	Punti 3 (max. punti 9) Punti 2 (max. punti 8) Punti 1 (max. punti 10) Punti 2 (max. punti 8)
D	Pubblicazioni specifiche (Libri, saggi, articoli, etc..) attinenti l'attività richiesta, oggetto del presente bando.	Punti 2 (max. punti 6)
E	Traccia programmatica dell'intervento didattico previsto.	Punti da 1 a 4

TABELLA VALUTAZIONE SELEZIONE ESPERTI

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Per i "percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti" è **requisito d'accesso** alla selezione essere **docente di madrelingua Inglese o docente in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1.**

A-Titoli di studio	1) Laurea in lingue e letterature straniere (Inglese). 2) Laurea triennale. 3) Diploma di maturità.	Punti 8 Punti 5 Punti 4
B-Titoli di servizio o di lavoro	1) Esperienza lavorativa come esperto in percorsi FSE/POR. 2) Esperienza lavorativa come docente in progetti FIS. 3) Esperienza lavorativa come Tutor/Figura aggiuntiva/Valutatore/Supporto in percorsi FSE. 4) Esperienza di docenza in percorsi formativi inerenti la tematica. 5) Incarico Funzione strumentale/Collaborazione dirigenza/Animatore digitale.	Per ogni esperienza: Punti 2 (max. punti 10) Punti 2 (max. punti 8) Punti 2 (max. punti 8) Punti 2 (max. punti 10) Punti 1 (max. punti 4)
C-Titoli culturali specifici	1) Dottorato di ricerca pertinente alla disciplina del profilo per cui si candida. 2) Corso di perfezionamento/master inerente la disciplina del profilo per cui si candida.	Punti 3 (max. punti 9) Punti 2 (max. punti 8)

	3) Partecipazione, come discente, a corsi di formazione o aggiornamento specifici, inerenti la disciplina del profilo per cui si candida. 4) Certificazione informatica (ECDL, EIPASS).	Punti 1 (max. punti 10) Punti 2 (max. punti 10)
D	Pubblicazioni specifiche (Libri, saggi, articoli, etc..) attinenti l'attività richiesta, oggetto del presente bando.	Punti 2 (max. punti 6)
E	Traccia programmatica dell'intervento didattico previsto.	Punti da 1 a 4

TABELLA VALUTAZIONE SELEZIONE ESPERTI Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti Tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica per docent (livello B1) Tipologia B: Corsi annuali di metodologia CLIL		
Per i "percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" è requisito d'accesso alla selezione essere in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL		
A-Titoli di studio	1) Laurea in lingue e letterature straniere (Inglese). 2) Laurea triennale. 3) Diploma di maturità.	Punti 8 Punti 5 Punti 4
B-Titoli di servizio o di lavoro	1) Esperienza lavorativa come esperto in percorsi FSE/POR. 2) Esperienza lavorativa come docente in progetti FIS. 3) Esperienza lavorativa come Tutor/Figura aggiuntiva/Valutatore/Supporto in percorsi FSE. 4) Esperienza di docenza in percorsi formativi inerenti la tematica. 5) Incarico Funzione strumentale/Collaborazione dirigenza/Animatore digitale.	Per ogni esperienza: Punti 2 (max. punti 10) Punti 2 (max. punti 8) Punti 2 (max. punti 8) Punti 2 (max punti 10) Punti 1 (max 4 punti)
C-Titoli culturali specifici	1) Dottorato di ricerca pertinente alla disciplina del profilo per cui si candida. 2) Corso di perfezionamento/master inerente la disciplina del profilo per cui si candida. 3) Partecipazione, come discente, a corsi di formazione o aggiornamento specifici, inerenti la disciplina del profilo per cui si candida. 4) Certificazione informatica (ECDL, EIPASS).	Punti 3 (max. punti 9) Punti 2 (max. punti 8) Punti 1 (max. punti 10) Punti 2 (max. punti 10)
D	Pubblicazioni specifiche (Libri, saggi, articoli, etc..) attinenti l'attività richiesta, oggetto del presente bando.	Punti 2 (max. punti 6)
E	Traccia programmatica dell'intervento didattico previsto.	Punti da 1 a 4

Ogni candidato potrà presentare la propria candidatura per tutte le edizioni, previste dal progetto, afferenti al proprio profilo professionale.

A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane di età.

Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

Articolo 4 – Durata e compiti dell'incarico

1. L'attività oggetto dell'incarico avrà la durata massima delle ore indicate nella tabella di cui all'art. 1 a decorrere

dalla data di sottoscrizione dell'incarico e fino al 15/05/2025, salvo proroghe concesse dall'Unità di Missione PNRR.

2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.
3. **L'esperto si impegna a svolgere i seguenti compiti:**
 - 1) Firmare il registro giornaliero su cui indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici
 - 2) Seguire scrupolosamente quanto previsto dall'incarico del corso
 - 3) Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto
 - 4) Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
 - 5) Effettuare durante il percorso valutazioni finali
 - 6) Compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma
 - 7) L'esperto dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento.
 - 8) Relazione finale contenente: obiettivi-metodologia-frequenza dei corsisti

Articolo 5 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Il corrispettivo lordo è stabilito:
 - a. per i **“Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione”, “Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie” e “Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti”** (Linea di intervento A del D.M. 65/2023 – azioni per gli alunni) in € 79,00 l'ora (Euro settantanove/00) inteso quale importo complessivo lordo stato;
 - b. per i **“Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti”, Tipologia A e tipologia B** (Linea di intervento B del D.M. 65/2023 – azioni per il personale docente) in € 122,00 l'ora (Euro centoventidue/00) inteso quale importo complessivo lordo stato.
2. Il corrispettivo sarà corrisposto dall'Istituto previo svolgimento delle attività previste, compilazione del registro in Piattaforma Futura presentazione del relativo *timesheet* sulle ore effettivamente svolte compatibilmente con le tempistiche di assegnazione delle risorse da parte dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del merito e successivo incasso di tali risorse da parte di questa Istituzione Scolastica.

Articolo 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre il **7 maggio 2024**, esclusivamente a mezzo mail all'indirizzo della scuola ceic8am001@istruzione.it, firmata digitalmente oppure firmata in originale, scansionata e inviata, specificando nell'oggetto della mail **“CANDIDATURA AVVISO ESPERTI INTERNI PNRR “Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”, DM65 – CODICE PROGETTO M4C1I3.1-2023-1143-P-29798**.
2. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
3. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato A, che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:
 - il *curriculum vitae* del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso

- contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000;
- Scheda di autovalutazione (Allegato B).
 - Dichiarazione di assenza incompatibilità (Allegato C)
4. Ciascun documento di cui al comma 3 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
 5. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
 6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
 7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

Articolo 7 – Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

Articolo 8 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.
2. Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione dell'incarico/degli incarichi attraverso l'iter descritto nei seguenti punti:
 - ricognizione del personale interno all'Istituzione. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali.

Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 10 – Trattamento dei dati personali

1. Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica Istituto Comprensivo di Grazzanise, con sede in Grazzanise, via Montevergine, n. 58, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: ceic8am001@pec.istruzione.it

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica Istituto comprensivo di Grazzanise è stato individuato, in "Area scuole S.R.L.S." di Copersito Salvatore.

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 11 – Responsabile del procedimento

1. Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura “**Avviso interno per la selezione di DOCENTI ESPERTI INTERNI**” è la dott.ssa Roberta Di Iorio, in qualità di Dirigente Scolastico e-mail istituzionale: roberta.diiorio@istruzione.it, numero di telefono 0823/964695.

Articolo 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

1. Il presente Avviso è pubblicato sull’albo on line dell’Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, sotto-sezione Bandi di gara e contratti.

Articolo 13 – Rinvio all’art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

1. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all’art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 14 – Norme di rinvio

1. Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Sono allegati al presente Avviso pubblico:

- **Allegato A:** Domanda di partecipazione
- **Allegato B:** Scheda di autovalutazione
- **Allegato C:** Dichiarazione di assenza incompatibilità

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Roberta Di Iorio

Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e normativa connessa