



Istituto Comprensivo di Grazzanise (CE)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

Istituto Comprensivo di Grazzanise

Via Montevergine 58, 81046 Grazzanise (CE)

e.mail: ceic8am001@istruzione.it pec: ceic8am001@pec.istruzione.it
0823/964695 – 0823/991935





Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati alla progettualità della scuola	7
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
Prospettive di sviluppo	17
Altri documenti di rendicontazione	19



Contesto

1.1 Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo di Grazzanise raccoglie l'utenza del Comune di Grazzanise (comprensivo della frazione di Brezza) e del Comune di S. Maria La Fossa. Gli edifici in cui sono ubicati i plessi scolastici sono oggetto di interventi di ristrutturazione, alcuni dei quali in fase di completamento. Il contributo di altre agenzie educative, negli ultimi anni, è stato parziale a causa delle restrizioni imposte dalla pandemia, cui hanno fatto seguito lunghi periodi di inattività, rendendo la Scuola l'unica agenzia formativa, promotrice di crescita culturale e di aggregazione sociale.

Con il superamento dell'emergenza sanitaria, l'Istituzione Scolastica ha riallacciato i rapporti di collaborazione con le associazioni e le Istituzioni presenti sul territorio per favorire l'arricchimento formativo e migliorare gli ambienti di apprendimento. Ciò in aggiunta all'ampia offerta formativa curricolare ed extracurricolare, garantita dall'utilizzo dei fondi PON e dalle risorse del F.I.S.. Considerata la complessità del territorio, la progettualità del PTOF è orientata agli obiettivi di processo indicati nel P. d. M e prevede i seguenti percorsi: recupero e potenziamento delle competenze di base (anche in vista delle prove INVALSI), sviluppo delle competenze relative alla legalità, all'inclusione e al rispetto delle differenze (considerato il numero crescente di alunni in situazioni di svantaggio e con disabilità), percorsi di formazione dei docenti sottonesi alla promozione di più efficaci strategie di apprendimento.

Gli studenti dell'I.C. provengono da un contesto socio-economico variegato. La maggior parte della popolazione occupata è di sesso maschile ed è impiegata nel settore primario e secondario; solo una minoranza nei servizi. Le conseguenze relative agli effetti della pandemia hanno avuto ripercussioni sulle famiglie, soprattutto su quelle meno abbienti, che hanno vissuto momenti difficili a causa di attività lavorative bloccate e di salari ridotti al minimo. Il contesto familiare di provenienza ha avuto ripercussioni anche sulla dad: molti alunni hanno avuto problemi a seguire regolarmente le attività didattiche, inizialmente per mancanza di device e connessioni efficienti, per la scarsa collaborazione delle famiglie (non sempre in possesso di competenze informatiche) a rispettare il patto educativo. Il tasso di scolarizzazione parentale è basso. Sul territorio è in aumento la presenza di extracomunitari (soprattutto indiani), con famiglie sradicate dal loro ambiente e non sempre integrate nel contesto sociale. Gli alunni stranieri frequentanti la scuola sono circa il 4,5% degli iscritti. Tale dato risulta essere in costante crescita. Per sopperire alla mancanza di competenze linguistiche l'Istituzione Scolastica si è attivata con progetti di mediazione linguistica/culturale e di potenziamento della lingua italiana. Gli alunni diversamente abili corrispondono al 4% circa della popolazione scolastica, con alta percentuale di autistici. Sono in crescita gli alunni certificati con legge 170/2010.

Con l'attivazione dello sportello psicologico la Scuola ha progettato numerose iniziative ed interventi specifici il cui obiettivo primario è finalizzato al raggiungimento del benessere psico-fisico.

1.2 Territorio e capitale sociale

L'azienda agraria nel tempo si è gradualmente modificata per cedere il posto ad una forma di imprenditoria agricola e zootecnica, con una specificità preponderante per la razza bufalina. Gli allevamenti affiancano e, talvolta, soppiantano le attività agricole, favoriti dalla natura dei luoghi e dagli influssi benefici del fiume Volturno. Il territorio grazzanisano- fossataro scopre in tempi relativamente recenti, la sua vocazione "lattiero casearia" con la proliferazione degli allevamenti bufalini e di piccole aziende di trasformazione del latte di bufala in "Mozzarella" che, con le sue caratteristiche organolettiche e per le tecniche di lavorazione, assicura un prodotto di alta qualità, tanto da guadagnare il marchio D.O.P. Il territorio ospita l'aeroporto militare Romagnoli, sede del 9° stormo "F. Baracca" e sede NATO, che collabora con la scuola per attività di orientamento.

Sul territorio sono presenti associazioni ed istituzioni che hanno promosso validi percorsi di collaborazione con l'Istituzione Scolastica in tema di integrazione sociale, favorendo l'acquisizione di competenze civiche e sociali.

Con la Stazione dei Carabinieri di Grazzanise e la Polizia Postale, sono stati attivati percorsi formativi per gli alunni e le famiglie nell'ambito della sicurezza informatica, delle diverse "dipendenze" e sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

La famiglia, pur vivendo particolari problematiche sociali ed economico-culturali, è quasi sempre collaborativa con l'istituzione scolastica. Le amministrazioni comunali hanno avviato interventi proficui per la messa in sicurezza degli edifici scolastici.

L'Istituzione Scolastica ha creato reti, anche, con altre Istituzioni Scolastiche vicinarie per la realizzazione di progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa ed arricchimento di strumenti didattici.



1.3 Risorse economiche e materiali

La scuola dispone di sette edifici dislocati su due Comuni, in alcuni di essi persistono tre ordini di scuola. La sede della Scuola Secondaria di primo grado di Grazzanise accoglie gli uffici di segreteria e Presidenza; inoltre dall'anno scolastico 2005/2006 ospita la sezione staccata dell' ITIS Falco di Capua. L'I.C. dispone di:

- laboratorio informatico nei tre plessi della Scuola Secondaria di primo grado e nella Scuola Primaria di Grazzanise;
- biblioteca cartacea e digitale in due plessi (Scuola Secondaria e Primaria);
- laboratorio scientifico (Secondaria Primo grado di Grazzanise);
- Aula Magna (Secondaria primo grado di Grazzanise);
- Aula Polifunzionale (Scuola Primaria "Falcone" - S.Maria la Fossa);
- sala mensa (tutti i plessi dell'infanzia) ed un locale adiacente la palestra adibito a mensa per le classi di tempo prolungato (Secondaria di primo grado di Grazzanise);
- palestre coperte agibili;
- aule dotate di lavagne LIM o monitor.

Gli Enti comunali offrono il servizio mensa con parziale integrazione economica da parte delle famiglie, nonché un parziale servizio del bus scolastico. La connessione Internet è presente in tutte le sedi ed è in via di intensificazione in tutti gli edifici con la realizzazione del progetto PON FESR che prevede il cablaggio attivo e passivo. La Scuola recupera fondi dallo Stato, attraverso progetti nazionali e regionali.

A seguito di interventi da parte degli Enti Comunali, l'Istituzione Scolastica dispone di edifici che sono in fase di ristrutturazione ed adeguamento alla normativa vigente. Con l'utilizzo delle risorse recuperate attraverso la partecipazione a varie progettualità, si sta procedendo all'arricchimento ed innovazione degli ambienti di apprendimento, soprattutto attraverso l'acquisto di strumenti digitali, di cui buona parte già si dispone per incentivi pervenuti durante l'emergenza pandemica.



1.4 Risorse professionali

La permanenza dei docenti a tempo indeterminato per molti anni di servizio nella scuola garantisce la continuità educativo-didattica. L'età dei docenti è compresa tra i 35 e i 60 anni. Buona parte del corpo docente è in possesso di certificazioni linguistiche (Trinity e abilitazione linguistica del Miur) ed informatiche (ECDL, EIPASS, LIM). Nella Scuola è presente l'animatore digitale supportato da un team di docenti, con il compito di promuovere le attività del PNSD. Nell'organico dell'autonomia è presente un docente di potenziamento con competenze in lingua straniera che affianca gli alunni stranieri nell'acquisizione della lingua italiana, e supporta le famiglie nell'orientarsi nel contesto organizzativo della Scuola. In merito alla formazione è stato avviato il piano di formazione predisposto nel PTOF, intensificato ed arricchito in tempo di pandemia per consentire a tutti i docenti di poter utilizzare le piattaforme e tutti gli strumenti collegati alla didattica a distanza in autonomia e con un'adeguata competenza. Il piano di formazione ha visto poi la costituzione di reti scolastiche (articolo 1 Com. 70 e ss L. 107/2015): rete d'Ambito per la formazione, o reti istituite con iniziative della Scuola.

Gli ambiti sono i seguenti:

- *Didattica per competenze e innovazione metodologica.*
- *Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.*
- *Competenze di lingua straniera.*
- *Inclusione, disabilità e disagio sociale.*
- *Valutazione e miglioramento.*
- *Autonomia organizzativa e didattica.*
- *Corso BLSD.*
- *Corso "primo soccorso".*
- *Formazione in materia di sicurezza (ex DLgs 81/2008).*
- *Formazione registro elettronico e segreteria digitale.*
- *Formazione BES*
- *Formazione in seno al PNSD.*
- *Didattica per l'infanzia.*
- *Cittadinanza globale.*
- *Formazione figure di sistema.*
- *Privacy Rg UE 679/2016.*
- *Formazione in materia di Covid-19.*
- *Seminario sull'autismo organizzato dalla Scuola.*
- *Seminario sulle dipendenze organizzato in collaborazione Istituzioni ed Associazioni.*



Bisogna sottolineare che per fronteggiare la situazione emergenziale in periodo pandemico, l'I.C. in tempi molto celeri ha organizzato la didattica digitale integrata utilizzando piattaforme digitali. Inoltre, per venire incontro alle esigenze della propria utenza, ha messo a disposizione tablet in comodato d'uso a tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta e ha inoltre garantito agli alunni D.A. attività in presenza con il supporto del docente di sostegno, strutturando percorsi che garantissero, nonostante il difficile e allarmante periodo, il raggiungimento degli obiettivi fissati nei PEI.

Nell'Istituto è presente la figura del referente per la dispersione scolastica, che in base alla normativa vigente pone in essere efficaci azioni di contrasto all'evasione dell'obbligo scolastico, alla dispersione e al disagio giovanile. La Scuola conduce un'efficace azione sinergica tra i soggetti, a vario titolo, coinvolti in tale ambito.

Sono stati attivati progetti di accoglienza e di potenziamento della lingua italiana per gli alunni provenienti da diverse realtà culturali; nonché lo sportello di accoglienza e di ascolto psicologico.

Nella Scuola operano figure specializzate, che affiancano i docenti di sostegno nel soddisfare i bisogni formativi degli alunni diversamente abili.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*

Attività svolte

CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE

- Revisione annuale del curriculum di Lingua Italiana e Lingue comunitarie (Inglese/Francese).
- Progettazioni annuali per competenze, definizione di U.d.A.; lavoro di strutturazione di rubriche valutative disciplinari (ancora in definizione).
- Ridefinizione degli obiettivi significativi di valutazione della Scuola Primaria secondo i dettami dell'Ordinanza Ministeriale n.170 del 4 dicembre 2020 e successive Linee Guida.
- Messa a regime di Prove Oggettive di Istituto iniziali, intermedie e finali; definizione di protocolli comuni di somministrazione, correzione, valutazione.

INIZIATIVE DI PROMOZIONE DELLA LETTURA

- *Partecipazione a "Libriamoci. Giornate di lettura nelle Scuole."* – annualità 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 – alunni Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di Primo Grado.
- *Adesione al Progetto curriculare promosso da Giunti Editore "Leggimi ancora"* – annualità 2019/2020, 2020/2021 – alunni Scuola Primaria.
- *Attivazione Biblioteche nei Plessi di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado.*

PROGETTI EXTRACURRICULARI – FIS/POR AREE A RISCHIO

- *Progetto di Lingua Inglese “Give me five” – annualità 2020/2021 e 2021/2022 – alunni Scuola dell’Infanzia.*
- *Progetti di recupero/consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche di base con particolare riferimento alle abilità di comprensione del testo attraverso la lettura espressiva e l’ animazione della lettura – annualità 2020/2021 e 2021/2022 – alunni Scuola Primaria.*
- *Progetti di recupero/consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche di base con esplorazione del territorio, attenzione all’aspetto storico e paesaggistico-ambientale – alunni Scuola Secondaria di Primo Grado.*
- *Progetto “Latino e Greco, primo approccio alle lingue antiche – annualità 2020/2021 e 2021/2022 – alunni classi terze Scuola Secondaria Primo Grado.*

PROGETTI EXTRACURRICULARI – BANDI EUROPEE

- *PONFSE 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-553 - Progetti di inclusione sociale e integrazione “UNA SCUOLA PER TUTTI” – Modulo “AGGIUNGI UNA PAROLA: PENSA E COMUNICA” – alunni Scuola Primaria – marzo/maggio 2022.*
- *PONFSE 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-553 - Progetti di inclusione sociale e integrazione “UNA SCUOLA PER TUTTI” – Modulo “ RACCONTANDO DIGITALMENTE, multimedialità e narrazione” – alunni Scuola Primaria – marzo/maggio 2022.*
- *PONFSE 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-553 - Progetti di inclusione sociale e integrazione “UNA SCUOLA PER TUTTI” – Modulo “COSTRUIAMO STORIE DI INTEGRAZIONE, multimedialità e narrazione” – alunni Scuola Secondaria di Primo Grado – marzo/maggio 2022.*
- *FSE e FDR 10.1.1A-FSEPON-CA-2021-236 - Apprendimento e socialità “Laboratori creativi” – Modulo “SCRITTURA CREATIVA” - alunni Scuola Secondaria di Primo Grado – marzo/maggio 2022.*
- *FSE e FDR - 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-252 - Apprendimento e socialità “Ritorniamo a scuola” – Modulo “LABORATORIO DI LINGUA STRANIERA”- alunni Scuola Secondaria di Primo Grado (a.s. 2022).*



Risultati raggiunti

I dati raccolti dall'indagine OCSE al gennaio 2022 confermano che, in Italia, circa il 28% della popolazione tra i 16 e i 65 anni è analfabeta funzionale sottolineando come questa condizione si alimenti di povertà e disuguaglianze rischiando, in un circolo vizioso, di aggravarle ancora di più.

Il contrasto alla povertà educativa e formativa, il potenziamento delle competenze linguistiche di base in Lingua Italiana, l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni in riferimento alla prova nazionale standardizzata proposta dall'INVALSI, il superamento del gap tra gli esiti restituiti dall'Istituto INVALSI ed i nostri risultati interni, hanno rappresentato, in questo triennio così come nel precedente, priorità e nodi centrali del Piano di Miglioramento d'Istituto intorno ai quali hanno ruotato scelte ed indirizzi progettuali, nonché pratica didattica, condivisi dal Collegio dei Docenti e confluiti nel PTOF.

In primo luogo si è agito per il superamento di una didattica trasmissiva, frontale e contenutistica, a favore di un'azione didattica che ha teso ad implementare e potenziare le strategie, le abilità e le competenze linguistiche degli studenti, prima tra tutte quella della comprensione del testo scritto, in una società dell'immagine e di analfabetismo funzionale, attraverso una offerta progettuale curriculare ed extracurriculare variegata e stimolante, supportata dalla digital practice.

La Prova oggettiva di Istituto, gestita con protocollo comune di somministrazione, correzione e valutazione, considerata come gradino intermedio tra la verifica "autoreferenziale" di quanto svolto in relazione al microcontesto operativo classe e la Prova nazionale standardizzata, hanno garantito maggiore scientificità al nostro lavoro, hanno reso possibile una verifica ed una valutazione oggettive, a livello quantitativo e qualitativo, che ci ha permesso di effettuare "misurazioni" attendibili del nostro Effetto Scuola.

La Scuola ha favorito e sollecitato la cultura dell'autovalutazione del docente che negli esiti delle proprie classi nelle Prove standardizzate nazionali vive un implicito momento valutativo ed auto-valutativo e, nel dato reso, trova un feedback immediato ed analitico che gli consente di verificare, misurare e tarare il proprio operato, prendendo coscienza dei punti di forza e di carenza del proprio lavoro; questo feedback rappresenta, così, base per il reindirizzamento della didattica e si traduce in crescita professionale.

Le numerose iniziative di promozione della lettura, l'incontro con innumerevoli storie, portate avanti anche in periodo pandemico e di didattica a distanza, hanno costituito momento di aggregazione fondante, hanno lasciato sicuramente un seme che non tarderà a germogliare in termini di sviluppo linguistico, di abilità di comprensione, di sviluppo delle competenze cognitive ed emotive di base, di costruzione identitaria e capacità di raccontare e raccontarsi.



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell' a.s. 2019/2020 è stato dato avvio ad un processo sistematico di conseguimento della priorità, ovvero innalzare i livelli di apprendimento degli studenti in conformità alle prove invalsi, e del corrispondente traguardo, ridurre la percentuale di alunni con risultati di apprendimento medio – bassi. Questo, attraverso azioni mirate riferite all'obiettivo formativo prioritario: Potenziamento delle competenze logico –matematico e scientifiche.

Le attività riferite agli obiettivi sono state le seguenti:

- *“Buono a sapersi” - Scuola Secondaria I grado (ottobre – dicembre 2019).*
- *“Alla scoperta dei sapori della nostra terra” – Scuola Primaria (maggio-novembre 2019).*
- *“Orienteering: allenamento per testa e gambe (1)” - Scuola Primaria (ottobre-dicembre 2019).*
- *“Orienteering: allenamento per testa e gambe (2)” - Scuola Secondaria di I grado (giugno-dicembre 2019).*
- *Prove comuni per classi parallele ad inizio, nel mezzo e a fine anno scolastico.*
- *Analisi e valutazione da parte della commissione qualità dei risultati raggiunti.*

Nel corso dell'a.s. 2020/2021 proseguono azioni mirate al conseguimento e stabilizzazione degli obiettivi di processo. Le attività sono state le seguenti:

- *“Alla scoperta del coding 2” - Scuola Primaria (febbraio- dicembre 2020).*
- *“Coding! A scuola per programmare il futuro” - Scuola Secondaria di I grado (febbraio-dicembre 2020).*
- *“Costruire 'ripulendo' l'ambiente” – Scuola secondaria I grado classi I Plesso Gravante.*
- *Progetto extracurriculare di recupero/potenziamento LOGICO- MATEMATICO.*
- *Partecipazione a Codeweek 2021 – creazione e condivisione eventi- Codeweek4all.*
- *Settimana internazionale dell'Ora del Codice.*
- *Prove comuni per classi parallele ad inizio, nel mezzo e a fine anno scolastico.*
- *Analisi e valutazione da parte della commissione qualità dei risultati raggiunti.*

Anche nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 le attività svolte sono state protese a ridurre la percentuale di alunni con risultati di apprendimento medio – basso. Si svolgono:

- *Progetto: Potenziamento logico-matematico - Esercitazione Invalsi.*
- *Prove comuni per classi parallele ad inizio, nel mezzo e a fine anno scolastico.*
- *Analisi e valutazione da parte della commissione qualità dei risultati raggiunti.*
- *Partecipazione a Codeweek 2022 – creazione e condivisione eventi.*
- *Settimana internazionale dell'Ora del Codice.*

Risultati raggiunti

Le attività nel periodo indicato sono state volte per migliorare dei livelli di competenze logico-matematiche. Per fare ciò sono stati realizzati, oltre ai progetti specifici, anche progetti di “orientering” per stimolare ed esercitare il ragionamento creativo; progetti di scienze per educare alla produzione di mappe, schemi... e progetti di “coding” per promuovere la capacità di programmazione informatica e la risoluzione di problemi di vario tipo.

Le prove comuni per le classi parallele fanno registrare progressivamente una riduzione dei livelli di competenze medio-bassi.

I risultati legati alle attività didattiche delle singole classi si concretizzano in un miglioramento degli esiti. I dati Invalsi, per la scuola Primaria, fanno registrare effetti sostanzialmente pari alla media regionale.

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado si registra ancora un risultato da migliorare.



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- *"Crescere in... Legalità".*
- *"La mia scuola: comunità educativa e di scambio, riflessione e socializzazione" - PON- FESR.*
- *"Cittadini si... diventa".*
- *STOP alla violenza sulle donne (28/11/2019).*
- *Impegno solidale sui sentieri della nostra storia (13/12/2019).*
- *Testimoni di legalità: Insieme per combattere le illegalità (26- 27-29/03/2019).*
- *"Tableaux vivants" (15/04/2019).*
- *Cultura + legalità = libertà responsabile (30/05/2019).*
- *Fiaccola della pace (01/06/2019).*
- *Culture a confronto: la diversità come ricchezza (03/06/2019). - Non si lascia fuori nessuno... mai (02/12/2020).*
- *MEMORIA E TESTIMONIANZA (8-10-11/02/2020).*
- *Il Ricordo delle Foibe (15/02/2020).*
- *Scuola in sicurezza: Bullismo-Droga-Sicurezza in rete*
- *Il Giorno della Memoria (27/01/2021).*
- *IO SCELGO LA LEGALITA' (23-24/03/2021).*
- *Mai più violenza sulle donne (29/11/2021).*
- *PER DIRE "No alla Guerra in Ucraina e nel mondo!" (11- 15/03/2022).*
- *L'IC DI GRAZZANISE "LUOGO DI LETTURA" DEI NOMI DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE (21/03/2022).*
- *PROGETTO "FISCO E SCUOLA PER SEMINARE LEGALITÀ" (24- 25/03/2022).*
- *Incontro con don Maurizio Patriciello (30/05/2022).*
- *Celebrazione commemorativa M.Ilo CC Clemente Carlino (caduto in servizio a Castellammare di Stabia il 20/01/1921 (28/04/2022).*

Risultati raggiunti

Gli alunni dell'I.C. di Grazzanise sono stati impegnati in diverse attività che hanno contribuito alla "formazione di una coscienza civica più consapevole, orientata ai valori della democrazia, della convivenza democratica e della cittadinanza attiva".

I risultati raggiunti sono stati:

- Maggiore comprensione/conoscenza delle regole fondamentali della vita sociale, civile e politica.
- Livello più elevato di socializzazione.
- Acquisizione della capacità di lavorare in team.
- Acquisizione di capacità progettuali.
- Consapevolezza di sé e degli altri.
- Capacità di riconoscere ed assumere comportamenti responsabili.

Coinvolgimento degli alunni e famiglie in iniziative educativo- formative: giornate a tema-incontri con testimoni.

La legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'«Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» ha inserito l'educazione civica nelle scuole italiane di ogni ordine e grado. Il DM del 22.06.2020 "Linee guida per l'insegnamento

dell'educazione civica" ha ricordato quali interventi debbano essere proposti. Il tema dell'educazione civica assume una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del

nostro sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Essa, altresì, sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona". Dal raccordo con tutti i docenti dei vari plessi e dei vari ordini dell'IC di Grazzanise è stato elaborato il Curricolo d'Istituto; sono state registrate, attraverso report mensili, le attività svolte da ogni classe,

le tematiche affrontate e le ore effettuate; sono state registrate in occasione delle valutazioni intermedie e finali, le indicazioni valutative sulla partecipazione, l'impegno e il rendimento, in funzione della proposta di voto e di giudizio.

Alla luce di quanto proposto, si è potuta verificare la percezione positiva, da parte degli allievi, delle attività proposte e la loro ricaduta positiva sia sul piano cognitivo che comportamentale.



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Sono stati attuati percorsi di formazione interni per docenti tenuti dall'animatore digitale e Team sui seguenti contenuti:

- Informatica di base.
- Utilizzo della Lim e dei sistemi applicativi, dei testi digitali e ricerca di soluzioni sostenibili.
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
- Strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali.

In particolare, alla luce dell'impatto dell'emergenza epidemiologica da COVID19, si è reso necessario intervenire:

- in maniera sistematica sulla formazione per l'utilizzo della piattaforma didattica G Workspace e di tutte le sue principali applicazioni;
- in vista di una gestione più organica delle numerose opportunità offerte dal Registro Elettronico (ricevimento genitori, gestione della DDI,...).

Molte le iniziative che hanno coinvolto gli alunni:

- *Partecipazione di alcune classi dei vari ordini alle varie edizioni di "Europe Code Week".*
- *Partecipazione di alcune classi dei vari ordini al Safer Internet Day e Mese per la sicurezza in rete e sensibilizzazione contro il bullismo/cyberbullismo.*
- *Partecipazione di alcune classi dei vari ordini al Progetto "InnovaMenti", un progetto nazionale, promosso dalle Équipe Formative Territoriali, dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative.*
- *Adesione alle Azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale: #24 '#iMieiDieciLibri' e #28 'Animatori digitali'.*
- *Partecipazione al progetto "Scuole Sinergicamente in Sfida per il Successo nelle discipline STEM". PROGETTO IN RETE CON SECONDO ISTITUTO COMPRENSIVO MONTESSORI-BILOTTA FRANCAVILLA FONTANA (Brindisi) "Azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative anno 2019-PNSD".*

- *Partecipazione al progetto "Improve teaching and learning Through New Technologies" "CambiaMenti Digitali" P.O.R. CAMPANIA FESR 2014/2020 ASSE II – Obiettivo Specifico 2.3 – Azione 2.3.1 P.O.R. CAMPANIA FSE 2014/2020 – ASSE III – Obiettivo Specifico 14 Azione 10.4.2. Progetti PON annualità 2019:*
- *Coding! A scuola per programmare il futuro (20 alunni S. Primaria, 20 alunni S. Secondaria Primo Grado).*
- *Sicurezza OnLine - Uso sicuro e consapevole del Web (20 alunni Scuola Secondaria Primo Grado).*
- *Costruiamo le storie di integrazione (20 alunni Scuola Secondaria Primo Grado)*

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio di riferimento, nel nostro Istituto sono state attivate iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Si è puntato, innanzitutto, sulla formazione dei docenti interni, mirando alla immediata ricaduta didattico-formativa delle competenze acquisite.

Gli studenti hanno potuto sviluppare e consolidare competenze nell'ambito informatico sia nella pratica quotidiana, che in setting più strutturati e laboratoriali, adottando atteggiamenti più consapevoli nell' utilizzo della rete. Grazie alla partecipazione ad iniziative e giornate tematiche, alcuni studenti hanno potuto inoltre sperimentare, anche in modo ludico, il pensiero computazionale e iniziare ad osservare con spirito critico quegli strumenti che, da nativi digitali, hanno sempre utilizzato senza un'adeguata alfabetizzazione.



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- *Attività di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica.*
- *Attività di monitoraggio esiti a distanza finalizzati a garantire il successo formativo degli studenti nel successivo percorso di studi.*
- *Progetto Intercultura "Viaggio e migrazioni".*
- *Laboratorio in verticale "Un mondo senza confini: colori, storie, tradizioni per un mondo di emozioni".*
- *Progetto Potenziamento linguistico Italiano L2 - Sportello Accoglienza-Inclusione per alunni provenienti da altre realtà culturali- Modulistica in lingua inglese per le famiglie degli alunni non italofoni.*
- *Attivazione Sportello d'Ascolto Psicologico per alunni docenti, personale ATA e famiglie. Percorsi formativi-informativi rivolti a genitori-docenti.*
- *Progetto "L'Autismo raccontato dai bambini".*
- *Progetto "Scuola di Comunità".*
- *Scuola in sicurezza in collaborazione con la Stazione dei Carabinieri di Grazzanise.*
- *Partecipazione a gare, concorsi, giornate a tema.*
- *Partecipazione a pon, progetti curriculari ed extracurriculari previsti nel PTOF.*
- *Progetti in collaborazione con Enti Esterni.*

Risultati raggiunti

Nel corso del triennio 2019/2022, l'IC Grazzanise ha messo in campo una serie di azioni finalizzate alla promozione dell'inclusione, dell'accoglienza e del contrasto alla dispersione scolastica. Al fine di realizzare una scuola inclusiva "di tutti e per tutti", l'Istituto si è impegnato ad individuare e a rimuovere eventuali "ostacoli" che potevano impedire agli alunni di vivere serenamente il mondo della scuola. In primo luogo, è stato messo a punto un sistema di monitoraggio della frequenza scolastica, che ha consentito di individuare tempestivamente i segnali deboli predittivi di disagio con conseguente evasione dell'obbligo scolastico. Gli alunni in svantaggio sono stati costantemente monitorati e coinvolti in varie attività: Pon, progetti curriculari ed extracurriculari, gare, concorsi, Open Days. Inoltre, in conformità con quanto previsto dalla normativa vigente in materia di inclusione, i C.d.C. hanno predisposto PEI e PDP. L'Istituto, anche grazie all'adesione al progetto "Scuola di comunità", si è aperto, ancor di più, al territorio e alle famiglie coinvolgendole nel processo educativo-didattico, curando attentamente il rapporto tra genitori, familiari, alunni e il mondo della scuola. La Scuola si avvale anche di specialisti esterni per soddisfare i BES. La sinergia tra l'équipe pedagogica, le famiglie e gli operatori esterni ha avuto una ricaduta positiva nella partecipazione degli alunni alla vita della scuola. Nel corso del triennio, si è registrata una progressiva diminuzione degli alunni con frequenza irregolare, non sono stati rilevati casi di abbandono o di evasione dell'obbligo scolastico. In secondo luogo, nel 2021 è stato attivato uno Sportello d'Ascolto Psicologico che ha rappresentato per tutti gli operatori della scuola, per la popolazione scolastica e per le famiglie un importante punto di riferimento. Il servizio offerto è stato notevolmente apprezzato, con un aumento esponenziale, nel 2022, delle richieste di accesso. Inoltre, è stato predisposto un percorso formativo, per il personale della scuola, sull'autismo che si è concluso nel 2022 con la realizzazione di un convegno dal titolo "L'Autismo raccontato dai bambini". Per quanto riguarda gli alunni non italofoni per la Scuola Sec. di I Grado, è stato predisposto un percorso di potenziamento linguistico Italiano L2 e l'attivazione di uno Sportello di accoglienza-inclusione per i genitori degli alunni di tutto l'istituto. Il servizio ha permesso di creare un ponte con altre realtà culturali, di valorizzarle e di favorire l'integrazione degli alunni e delle loro famiglie nel nuovo ambiente scolastico. Nel 2019, sono stati organizzati due eventi all'insegna dell'intercultura "Viaggio e migrazioni" e un laboratorio "Un mondo senza confini: colori, storie, tradizioni per un mondo di emozioni", che ha permesso ad alunni e famiglie di conoscere, confrontare ed apprezzare le diverse culture coesistenti nel territorio, considerandole fonte di arricchimento.



Prospettive di sviluppo

La nostra scuola deve mirare al successo formativo degli allievi secondo i ritmi di apprendimento di ciascuno, offrendo a tutti pari opportunità formative, nel rispetto di una logica inclusiva.

Uno dei principali obiettivi è, quindi, la promozione della massima partecipazione di tutti alla vita scolastica, nei suoi differenti aspetti e momenti.

La Mission della scuola è soprattutto valorizzare le differenze individuali impedendo che queste si trasformino in diseguaglianze, promuovendo qualità ed equità.

La condivisione degli obiettivi, che sta maturando all'interno della comunità scolastica, rappresenta un valido strumento per il perseguimento dei traguardi di competenza. Il futuro dell'Istituto presenta validi elementi di sviluppo, che condurranno ad un progressivo miglioramento dei processi finalizzati al potenziamento dell'efficacia ed efficienza della Scuola.

Il punto di debolezza consistente nelle insufficienti infrastrutture, sta diventando via via un punto di forza, per l'impegno mostrato dagli Enti Locali nel programmare interventi di manutenzione e ristrutturazione degli edifici scolastici.

La soddisfazione dell'utenza ed il riconoscimento del lavoro svolto sono la riprova dell'avvio di un processo sinergico con il territorio, volto a perseguire la nostra VISION con gli stessi obiettivi di crescita civile e sociale delle nuove generazioni che costituiscono la MISSION di tutto il personale della nostra scuola.

I processi di sviluppo futuri da attivare per il miglioramento mireranno:

- all'innalzamento dei livelli di apprendimento anche in conformità delle prove invalsi, per ridurre la percentuale di alunni con risultati medio-bassi;
- all'acquisizione e/o potenziamento delle competenze sociali e civiche per la maturazione della consapevolezza e il rispetto degli altri, attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo e un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità, proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

Verrà attuato un percorso che prevede:

- Un impegno nella conoscenza consapevole dei nuovi curricula, nella definizione di obiettivi fondamentali di raccordo, approfondimento di competenze spendibili, criteri di valutazione comuni e utilizzo di rubriche di valutazione.
- Interventi formativi rivolti ai docenti sulle competenze informatiche, sulla didattica per competenze, sulle metodologie e strategie didattiche innovative e sui bisogni educativi speciali. Attività ordinarie e progettuali per gli studenti volte alla valorizzazione delle competenze linguistiche e logico-matematiche, al potenziamento delle competenze di base, allo sviluppo delle competenze digitali.
- Percorsi funzionali alla premialità e valorizzazione del merito.
- Attività sulla conoscenza, riflessione e partecipazione attiva delle varie giornate a tema. Percorsi informativi e formativi sulle dipendenze, sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo, sul dialogo interreligioso.
- Attività di continuità, di orientamento e superamento della dispersione scolastica.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Triennio 2019-22 Locandine e brochures attività svolte

Documento: REPORT "TRIBUNA 24"